



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อาเวรียา
รหัสโรงเรียน 1134100017
512 ถนน พรหมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000
โทรศัพท์ 0951157567 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความโดดเด่นเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้สมกับวัย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงานได้สมกับวัยเป็นนักเรียนที่ดีมีระเบียบวินัยมีความ สุภาพอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะมีจิตอาสาร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถนะด้านร่างกายตามกำหนด มีความร่าเริงแจ่มใส มีความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะกลุ่มเสี่ยงต่อความรุนแรงด้านต่างๆ
5. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และด้านความสามารถพิเศษต่างๆ ด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์และด้านกีฬา
6. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด
3. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบมีการนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ตามความสามารถ และความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถและความถนัดความสนใจของผู้เรียน
4. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ มีคุณวุฒิ มีความสามารถ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารให้คำแนะนำให้คำปรึกษาด้านวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลาส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนเกิดความ

พึงพอใจในผลงานด้านการบริหารการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูสร้างโปรแกรมเพื่อพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT และสร้างโปรแกรมในการจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน
6. จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ มีอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
7. จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
8. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
9. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านต่างๆ ด้วยโปรแกรม MAS school เป็นการบริหารจัดการผ่าน Network ที่ครอบคลุมและสะดวก สามารถสรุปและตอบคำถามผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความโดดเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง
2. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ครูให้ความรู้อย่างเต็มความสามารถ จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยความมุ่งมั่น ร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่ยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง
5. จัดกิจกรรมเลือกเสรีที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดและติดตามนักเรียนจนเกิดผลสำเร็จ
6. จัดการศึกษาที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษได้สมกับวัย

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การพัฒนาเด็กโรงเรียนอาเวมารีอามีกระบวนการพัฒนาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กมีคุณภาพบรรลุตาม เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้าน สติปัญญา ซึ่งฝึกให้เด็กเกิดการเรียนรู้และถ่ายทอดปฏิบัติจนเป็นนิสัยและมีเจตคติที่ดีไปตลอดชีวิต และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองรู้จักการเสียสละอดทนรู้แพ้ หรือชนะรู้จักการให้อภัยจากการรอคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความสุขสนุกสนานในการเล่น และการร่วมทำกิจกรรมจากการเป็นผู้นำมีความสนใจในกิจกรรมเคลื่อนไหวมีสมาธิมีความสนใจอยากรู้อยากเห็นพร้อมที่จะทำ

กิจกรรมต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนกับสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือได้มีนิสัยรักการอ่าน สนใจการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านคุณภาพเด็ก

1. โรงเรียนพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ใช้อุปกรณ์และประสาทสัมผัสได้ดี เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ครอบคลุมวัยทุกคนจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาพุทธศักราช 2560 ผ่านตารางกิจกรรม ประจำวัน บันทึกน้ำหนัก บันทึกส่วนสูง มีกิจกรรมการออกกำลังกายเข้า มีกิจกรรม ตรวจสอบสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่น กีฬาตามความสามารถ จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้เด็กได้รับประทานตามหลักโภชนาการ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัยมีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน
3. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัย ประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปัน รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย
5. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาตามหลักสูตรโดยใช้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมฝึกฝนให้เด็ก มีทักษะความคิดการแสวงหาความรู้การค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวมยอดตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้นอกจากนี้ ได้จัดโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างเสริมพัฒนาทางด้านสติปัญญาได้แก่กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach และกิจกรรม STEM

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ดำเนินการบริหารและการ จัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA วิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการวิเคราะห์ มาใช้ในการปฏิรูปการบริหารจัดการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เน้นผู้เรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมต่างๆ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกตและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยหนึ่งห้องเรียนมีครู 2 คนเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและเพียงพอคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีสื่อที่หลากหลาย
5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ
6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพร้อมทั้งรายงานส่งผลให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามแนวทางของหลักสูตรการปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจกรรมประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้ทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการกิจกรรมตามความสนใจของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติผ่านการกระทำประสาทสัมผัสและฝึกการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่าย ฝึกการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
2. มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามสภาพจริงโดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินการจัดประสบการณ์และผลงานเด็กนำผลการประเมินไปใช้ทำวิจัยชั้นเรียน
3. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม
4. ครูมีการผลิตสื่อและนำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสม
5. ครูส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ กตัญญูและอยู่อย่างพอเพียง
6. ครูได้รับการอบรมพัฒนาการใช้สื่อที่ทันสมัยโดยใช้สมาร์ทบอร์ดในการจัดประสบการณ์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาคุณภาพเด็ก

1. โครงการงามอย่างไทยงามอย่างอาเว
2. โครงการหนูน้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อม
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก
4. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสติปัญญา
5. โครงการส่งเสริมรักษาวินัยธรรมประเพณี
6. โครงการปฐมวัยตามรอยพอเพียง

2. แผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมการศึกษาดูงาน
2. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. โครงการครูดี ศรีอาเว
5. โครงการคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน

3. แผนพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการคุณธรรม

Avemaria School

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพ
4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา
5. เครื่องมือตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมมุ่งสู่ฝันวันเกียรติยศ
3. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมเด็กดีศรีอเว
กิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอเวฯ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม
4. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
5. โครงการโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

2. แผนพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมการศึกษาดูงาน
2. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. โครงการครูดี ศรีอเวฯ
5. โครงการคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน

3. แผนพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโลกค้าขายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ
3. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
4. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา
2. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
3. การจัดการเรียนรู้ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์"

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

Avemaria School

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อาเวมารีอา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1134100017

ที่อยู่ (Address) : 512

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พรหมราช

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองอุบลราชธานี

จังหวัด (Province) : อุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 34000

โทรศัพท์ (Tel.) : 0951157567

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : avemaria_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.avemaria.ac.th/>

ไลน์ (Line) : avemariaubon

เฟซบุ๊ก (Facebook) : อาเวมารีอา

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนในระหว่างปี ๒๔๒๖ บาทหลวงกองสวดต์ ยังบัปติส โปรโดมและบาทหลวง ฟรังซิส มาริชา เวียร์ เกโก ผู้เผยแผ่ศาสนาคริสต์ชาวฝรั่งเศส ได้มาเริ่มการเผยแผ่ศาสนาคริสต์ในเขตภาคอีสานและประเทศลาว โดยท่านได้เข้า พบและขออนุญาตท่านข้าหลวงประจำจังหวัดอุบลราชธานี ในเวลานั้นคือพระเจ้าอนงยาเธอกรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์

ในระยะแรกบาทหลวงทั้งสองได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ ส่วนหนึ่งในบริเวณจวนข้าหลวงเป็นที่พักและที่ทำการ ต่อมาเห็นว่าไม่สะดวกนัก ท่านข้าหลวงได้พระราชทานที่ดินบริเวณบึงกาแซวให้ (ปัจจุบันคือบึงกระแตว) เพื่อสร้างเป็นบ้านพักเด็กกำพร้า และเป็นที่สอนคำสอนคริสตศาสนาพร้อมทั้งสอนหนังสือให้เด็กกำพร้าและเด็กหญิงประมาณ ๒๐ คน ให้อ่านออกเขียนได้แต่ใช้อักษรโรมัน นับเป็นโรงเรียนคริสต์แห่งแรกในภาคอีสาน

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ฯพณฯ เกลาดิอุส บาเย มุขนายกมิสซังอุบลราชธานี ได้ประชุมคณะที่ปรึกษาของมิสซังเพื่อวางนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานของมิสซังให้ก้าวหน้า ในการบริการสังคมให้มากขึ้น คณะที่ประชุมปรึกษามีความเห็นพ้องต้องกันว่า “งานจะก้าวหน้า ชาตจะเจริญ ก็เพราะคนมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานนั้น ๆ” จึงมีมติเป็นเอกฉันท์ว่า ควรเปิดโรงเรียนสักแห่ง เพื่อสอนหนังสือและอบรมกุลบุตรกุลธิดา เพื่อให้เขาพัฒนา เจริญก้าวหน้า นี่คือจุดเริ่ม ต้นของการก่อตั้งโรงเรียนอาเวมารีอา

ผู้มีส่วนสำคัญในการจัดตั้งคือบาทหลวงคำจวน ศรีวรกุล ผู้ช่วยผู้ปกครองมิสซัง และซิสเตอร์เทแรซ ฟรังซัวส์ วิเชียร วงศ์พิมพ์ ซึ่งเป็นภคินีรักการงานแห่งอุบลฯ ซึ่งขณะนั้นเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาของคณะ เป็นผู้ดำเนินการด้านเอกสารต่าง ๆ เพื่อขอจัดตั้งโรงเรียน ในที่สุดโรงเรียนอาเวมารีอา ได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๐ โดยมีบาทหลวงคำจวน ศรีวรกุล เป็นเจ้าของและผู้จัดการ ซิสเตอร์เทแรซฟรังซัวส์ วิเชียร วงศ์พิมพ์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีแรกมีนักเรียน ๙๖ คน จากนั้นได้มีการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังนี้

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๒ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นมูลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑๖๕ คน

วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๖ บาทหลวงคำจวน ศรีวรกุล ได้ย้ายไปประจำที่มิสซังท่าแร่ จังหวัดสกลนคร ซิสเตอร์เทแรซฟรังซัวส์ วิเชียร วงศ์พิมพ์ ได้รับตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ โดยมี ซิสเตอร์โซล้งัย อักไซเซอร์ เป็นเจ้าของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๒ โรงเรียนได้ขอเปิดชั้นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ แผนกศิลป์ จนถึง พ.ศ. ๒๕๒๔ จึงได้ยุบชั้นเรียนและเปิดสอนเพียงชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๑ ซิสเตอร์เทแรซฟรังซัวส์ วิเชียร วงศ์พิมพ์ ได้ลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ เนื่องจากสุขภาพไม่ดี ซิสเตอร์ฟีโลแมนนัประเทือง ภาชี ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการและครูใหญ่แทน

เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ซิสเตอร์โซล้งัย อักไซเซอร์ เจ้าของโรงเรียนได้ถึงแก่กรรม ซิสเตอร์บุญทัน อินทวงศ์ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ลงนามแทนจนกระทั่ง ซิสเตอร์ทิพากร บุญประสม เข้ารับดำรงตำแหน่งเจ้าของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ จนถึงปัจจุบัน

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ซิสเตอร์บวร จำปารัตน์ ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ซิสเตอร์กัลยา หยาตทองคำได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการและครูใหญ่แทนและได้ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๔๖ ซิสเตอร์สังเวียน แสนสวัสดิ์ ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ซิสเตอร์ ดร.กัลยา หยาตทองคำ ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ซิสเตอร์ ดร.กัลยา หยาตทองคำ เดินทางไปต่างประเทศ ซิสเตอร์รัตนา พันธวิไล ได้รับแต่งตั้ง

เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้ดำเนินการมา เป็นปีที่ ๓๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ
ปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

Avemaria School

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอาเวมารีอา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีความสามารถในการสื่อสาร รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีจิตสาธารณะ
๓. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐”
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

โรงเรียนอาเวมารีอา มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการใช้ชีวิต และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและประเทศชาติ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

วินัยดี มีเมตตา มารยาทงาม

อัตลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	45	34	0	0	79
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	38	44	0	0	82
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	41	37	0	0	78
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		124	115	0	0	239
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	29	29	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	26	25	0	0	51
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	21	31	0	0	52
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	29	29	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	34	26	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	28	34	0	0	62
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		167	174	0	0	341
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	86	98	0	0	184
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	67	84	0	0	151
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	54	69	0	0	123
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		207	251	0	0	458
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	57	80	0	0	137
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	50	64	0	0	114
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	54	87	0	0	141
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		161	231	0	0	392
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 46		659	771	0	0	1,430

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0844256695

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	6	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	16	0	1	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	22	0	1	0	23
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	20	0	1	1	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	68	6	3	1	78
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	0	0	0	0	1
รวม	1	2	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	5	3	0	0	0	8
2. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
รวม	8	3	0	0	0	11
รวมทั้งสิ้น	9	73	6	3	1	92

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	1	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	9	239	15	16:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	12	341	17	21:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	13	458	23	20:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	392	22	18:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	0	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	1	2	0	6
คณิตศาสตร์	3	1	7	0	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1	7	2	12
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	4	1	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	1	4
ศิลปะ	2	0	4	0	6
การงานอาชีพ	2	0	3	0	5
ภาษาต่างประเทศ	2	0	5	0	7
รวม	16	5	33	4	58

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	6	7	13
- เนตรนารี	6	10	16
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	26	26
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	26	38
กิจกรรมแนะแนว	12	26	38
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	26	38

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยม 2.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ในระดับยอดเยี่ยม 3.เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ในระดับยอดเยี่ยม

4.เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยในระดับยอดเยี่ยม

5.เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ในระดับยอดเยี่ยม 6.เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยม 2.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ในระดับยอดเยี่ยม 3.เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ในระดับยอดเยี่ยม

4.เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยในระดับยอดเยี่ยม

5.เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ในระดับยอดเยี่ยม 6.เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ในระดับยอดเยี่ยม 2.เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ในระดับยอดเยี่ยม 3.เด็กยอมรับและพอใจความสามารถและผลงานของตนและผู้อื่น ในระดับยอดเยี่ยม 4.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ในระดับยอดเยี่ยม 5.เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ในระดับยอดเยี่ยม 6.เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทน อดกลั้น ในระดับยอดเยี่ยม 7.เด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม 8.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ในระดับยอดเยี่ยม 2.เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ในระดับยอดเยี่ยม 3.เด็กยอมรับและพอใจความสามารถและผลงานของตนและผู้อื่น ในระดับยอดเยี่ยม 4.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ในระดับยอดเยี่ยม 5.เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ในระดับยอดเยี่ยม 6.เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทน อดกลั้น ในระดับยอดเยี่ยม 7.เด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ในระดับยอดเยี่ยม 8.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ในระดับยอดเยี่ยม 2

เด็กมีวินัยตนเองประหยัดและพอเพียงในระดับยอดเยี่ยม 3

เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้ในระดับยอดเยี่ยม 4

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยมีสัมมาคารวะได้ในระดับยอดเยี่ยม 5

เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ในระดับยอดเยี่ยม 6

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับยอดเยี่ยม 7

เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ในระดับยอดเยี่ยม 2

เด็กมีวินัยตนเองประหยัดและพอเพียงในระดับยอดเยี่ยม 3

เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้ในระดับยอดเยี่ยม 4

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยมีสัมมาคารวะได้ในระดับยอดเยี่ยม 5

เด็กสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ในระดับยอดเยี่ยม 6

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับยอดเยี่ยม 7

เด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงได้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในระดับยอดเยี่ยม 2

เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบในระดับยอดเยี่ยม 3

เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้อ่านเหมาะสมกับวัยในระดับยอดเยี่ยม 4

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล

ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ในระดับยอดเยี่ยม 5

เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม 6

เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ในระดับยอดเยี่ยม 2

เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบในระดับยอดเยี่ยม 3

เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองได้อ่านเหมาะสมกับวัยในระดับยอดเยี่ยม 4

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล

ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ในระดับยอดเยี่ยม 5

เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม 6

เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในระดับยอดเยี่ยม 2

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการในระดับยอดเยี่ยม 3

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติในระดับยอดเยี่ยม 4

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะใน
ระดับยอดเยี่ยม 5

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในระดับยอดเยี่ยม 2

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการในระดับยอดเยี่ยม 3

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติในระดับยอดเยี่ยม 4

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในระดับยอดเยี่ยม 5

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม 2

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับยอดเยี่ยม 3

ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในระดับยอดเยี่ยม 4

ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลในระดับยอดเยี่ยม 5

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม 2

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับยอดเยี่ยม 3

ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในระดับยอดเยี่ยม 4

ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลในระดับยอดเยี่ยม 5

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัยในระดับยอดเยี่ยม 2

สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจในระดับยอดเยี่ยม 3

สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัยในระดับยอดเยี่ยม 2

สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจในระดับยอดเยี่ยม 3

สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาจัดครูอำนวยความสะดวกและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาศูนย์ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษาจัดครูอำนวยความสะดวกและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาศูนย์ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม 2

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนในระดับยอดเยี่ยม 3

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีในระดับยอดเยี่ยม 4

เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม 2

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนในระดับยอดเยี่ยม 3

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีในระดับยอดเยี่ยม 4

เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระดับยอดเยี่ยม 2

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม 3

คู่มือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระดับยอดเยี่ยม 2

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม 3

คู่มือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมในระดับยอดเยี่ยม 2

ครูให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถในระดับยอดเยี่ยม 3

ครูให้เด็กตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับยอดเยี่ยม 4

ครูให้เด็กเลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมในระดับยอดเยี่ยม 2

ครูให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถในระดับยอดเยี่ยม 3

ครูให้เด็กตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับยอดเยี่ยม 4

ครูให้เด็กเลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมในระดับ
ยอดเยี่ยม 2 ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในระดับยอดเยี่ยม 3
ผู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมในระดับ
ยอดเยี่ยม 2 ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในระดับยอดเยี่ยม 3
ผู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ :

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบในระดับยอดเยี่ยม 2 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในระดับยอดเยี่ยม 3

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบในระดับยอดเยี่ยม 2 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในระดับยอดเยี่ยม 3

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

และพัฒนาตนเองตามเป้าหมายของแต่ละรายวิชาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

และพัฒนาตนเองตามเป้าหมายของแต่ละรายวิชาได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการงานคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนคิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสูงกว่าเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีของไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม

ประเพณีของไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สืบสานสร้างสรรค์งานศิลป์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในตนเอง และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น บนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในตนเอง

และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุขสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรักษาสุขภาพกายได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรักษาสุขภาพกายได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนได้เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนอาเวมารีอา และโรงเรียนในเครือคณะรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนอาเวมารีอาได้รับการพัฒนาทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรโรงเรียนอาเวมารีอาได้รับการพัฒนาทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม

สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สะเต็มศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และนำเสนอผลงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และนำเสนอผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนการศึกษาต่อและอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลทั้งการเรียน ทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลทั้งการเรียน ทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

Avemaria School

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	239	236	98.74	3	1.26	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	239	226	94.56	13	5.44	0	0.00
ด้านสังคม	239	230	96.23	9	3.77	0	0.00
ด้านสติปัญญา	239	220	92.05	19	7.95	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	58	54	93.10	51	44	86.27	52	40	76.92	58	37	63.79	60	34	56.67	62	22	35.48
ภาษาไทย	58	55	94.83	51	45	88.24	52	28	53.85	58	56	96.55	60	65	108.33	62	63	101.61
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	48	82.76	51	48	94.12	52	54	103.85	58	56	96.55	60	66	110.00	62	68	109.68
ประวัติศาสตร์	58	48	82.76	51	48	94.12	52	54	103.85	58	56	96.55	60	65	108.33	62	68	109.68
สุขศึกษาและ พลศึกษา	58	48	82.76	51	48	94.12	52	52	100.00	58	55	94.83	60	65	108.33	62	67	108.06
ศิลปะ	58	48	82.76	51	50	98.04	52	54	103.85	58	56	96.55	60	66	110.00	62	69	111.29
การงานอาชีพ	58	48	82.76	51	48	94.12	52	54	103.85	58	56	96.55	60	65	108.33	62	67	108.06
ภาษาต่างประเทศ	58	43	74.14	51	50	98.04	52	34	65.38	58	26	44.83	60	39	65.00	62	60	96.77
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	58	47	81.03	51	50	98.04	52	54	103.85	58	56	96.55	60	65	108.33	62	67	108.06
ภาษาจีนกลาง	58	55	94.83	51	48	94.12	52	49	94.23	58	56	96.55	60	60	100.00	62	55	88.71
ภาษาอังกฤษ กับชีวิตประจำวัน	58	53	91.38	51	49	96.08	52	42	80.77	58	56	96.55	60	60	100.00	62	60	96.77
หน้าที่พลเมือง	58	57	98.28	51	51	100.00	52	50	96.15	58	58	100.00	60	60	100.00	62	60	96.77

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	184	69	37.50	147	45	30.61	123	26	21.14
ภาษาไทย	184	123	66.85	147	88	59.86	123	75	60.98
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	184	98	53.26	147	95	64.63	123	60	48.78
ประวัติศาสตร์	184	85	46.20	147	104	70.75	123	60	48.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	184	142	77.17	147	142	96.60	123	112	91.06
ศิลปะ	184	167	90.76	147	146	99.32	123	106	86.18
การงานอาชีพ	184	137	74.46	147	119	80.95	123	105	85.37
ภาษาต่างประเทศ	184	109	59.24	147	71	48.30	123	37	30.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	184	67	36.41	147	70	47.62	123	114	92.68
English for Communication	184	87	47.28	147	78	53.06	123	67	54.47
ภาษาจีนกลาง	184	39	21.20	147	90	61.22	123	79	64.23
วิทยาการคำนวณ	184	121	65.76	147	64	43.54	123	109	88.62
หน้าที่พลเมืองและต้านทุจริตศึกษา	184	129	70.11	147	115	78.23	123	83	67.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	184	57	30.98	151	58	38.41	123	61	49.59
ภาษาไทย	184	87	47.28	151	90	59.60	123	80	65.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	184	138	75.00	151	150	99.34	123	53	43.09
ประวัติศาสตร์	184	130	70.65	151	137	90.73	123	12	9.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	184	164	89.13	151	145	96.03	123	113	91.87
ศิลปะ	184	171	92.93	151	144	95.36	123	102	82.93
การงานอาชีพ	184	119	64.67	151	126	83.44	123	112	91.06
ภาษาต่างประเทศ	184	113	61.41	151	53	35.10	123	69	56.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	184	58	31.52	151	81	53.64	123	45	36.59
English for Communication	184	162	88.04	151	124	82.12	123	90	73.17
การออกแบบและเทคโนโลยี	184	123	66.85	151	108	71.52	123	86	69.92
ภาษาจีนกลาง	184	32	17.39	151	89	58.94	123	85	69.11
หน้าที่พลเมือง	184	123	66.85	151	141	93.38	123	99	80.49

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	135	51	37.78	113	60	53.10	140	64	45.71
ภาษาไทย	135	107	79.26	113	70	61.95	140	94	67.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	135	94	69.63	113	75	66.37	140	115	82.14
ประวัติศาสตร์	135	88	65.19	113	75	66.37	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	135	112	82.96	113	91	80.53	140	118	84.29
ศิลปะ	135	89	65.93	113	110	97.35	140	93	66.43
การงานอาชีพ	135	110	81.48	113	113	100.00	140	93	66.43
ภาษาต่างประเทศ	135	94	69.63	113	48	42.48	140	66	47.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135	86	63.70	113	86	76.11	140	95	67.86
เคมี	53	48	90.57	62	48	77.42	66	39	59.09
ชีววิทยา	53	52	98.11	62	49	79.03	66	58	87.88
ด้านทุจริตศึกษา	135	126	93.33	113	105	92.92	140	107	76.43
ฟิสิกส์	53	14	26.42	62	17	27.42	66	19	28.79
ภาษาจีนกลาง	135	32	23.70	113	39	34.51	140	79	56.43
ภาษาอังกฤษเครือทิฟ	43	27	62.79	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษโครงงาน	0	0	0.00	0	0	0.00	66	36	54.55
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	0	0	0.00	43	23	53.49	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	77	52	67.53	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	77	28	36.36	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	83	17	20.48	51	20	39.22	140	67	47.86
ภาษาอังกฤษรอบรู้	0	0	0.00	0	0	0.00	66	28	42.42
วิทยาการคำนวณ	135	124	91.85	113	112	99.12	140	81	57.86
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	135	54	40.00	113	45	39.82	140	90	64.29

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	137	57	41.61	114	69	60.53	140	101	72.14
ภาษาไทย	137	99	72.26	114	74	64.91	140	104	74.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	137	111	81.02	114	83	72.81	140	118	84.29
ประวัติศาสตร์	137	122	89.05	114	81	71.05	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	137	107	78.10	114	89	78.07	140	122	87.14
ศิลปะ	137	134	97.81	114	102	89.47	140	117	83.57
การงานอาชีพ	137	111	81.02	114	89	78.07	140	93	66.43
ภาษาต่างประเทศ	137	57	41.61	114	50	43.86	140	67	47.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	137	94	68.61	114	78	68.42	140	107	76.43
เคมี	53	34	64.15	62	37	59.68	66	44	66.67
ชีววิทยา	53	49	92.45	62	41	66.13	66	65	98.48
ด้านทุจริตศึกษา	137	128	93.43	114	94	82.46	140	122	87.14
ฟิสิกส์	53	21	39.62	62	24	38.71	66	24	36.36
ภาษาจีน	137	40	29.20	114	45	39.47	140	81	57.86
ภาษาอังกฤษครีเอทีฟ	0	0	0.00	43	20	46.51	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษโครงงาน	0	0	0.00	0	0	0.00	66	16	24.24
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	0	0	0.00	43	18	41.86	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม	78	26	33.33	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	78	29	37.18	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษรอบรู้	0	0	0.00	0	0	0.00	66	28	42.42
สารและสมบัติของสาร	84	40	47.62	0	0	0.00	0	0	0.00
หน้าที่พลเมือง	0	0	0.00	114	113	99.12	140	125	89.29

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 62

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	47	29.96	37.00	27.99	31.65
วิทยาศาสตร์	48	40.75	34.00	40.30	42.86
ภาษาไทย	48	57.30	49.70	52.90	57.98
ภาษาอังกฤษ	48	37.32	52.86	50.43	52.02

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 123

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	113	25.38	21.36	23.32	24.05
วิทยาศาสตร์	113	30.00	28.64	31.74	28.38
ภาษาไทย	113	50.73	49.81	52.84	51.22
ภาษาอังกฤษ	113	31.76	31.95	34.72	32.88

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 141

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	33	19.96	16.37	24.38	17.35
วิทยาศาสตร์	25	29.09	27.29	27.81	29.01
ภาษาไทย	33	40.78	42.04	47.94	38.26
ภาษาอังกฤษ	23	26.19	23.80	31.12	28.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	33.09	33.25	32.78	32.02

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 52

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	48	62.58	0.00	63.72	76.84
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	48	52.97	0.00	55.88	79.12

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	55	78.06	89.55	91.91	92.36
อ่านออกเสียง	55	79.93	89.64	85.50	91.56

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	78	77	98.72
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	61	98.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	121	98.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	141	137	97.16

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการคุณธรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดการเรียนรู้ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์"	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	ศูนย์คุณธรรม	2566
องค์กรคนดี	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วุฒิสภา	2566
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	.	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

Avemaria School

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 239

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	236	98.74	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		236		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		236		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		236		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		236		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	226	94.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		226		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		226		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		226		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		226		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		226		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		226		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		226		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		226		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		226		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	230	96.23	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		230		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		230		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		230		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		230		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		230		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		230		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.00	220	92.05	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		220		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		220		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		220		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		220		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		220		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		220		
สรุปผลการประเมิน					95.39	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีความสามารถตามศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือมีกระบวนการพัฒนาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรศึกษาปฐมวัยมีทักษะชีวิตเกิดการเรียนรู้และถ่ายทอดปฏิบัติจนเป็นนิสัยและมีเจตคติที่ดีตลอดชีวิตวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือมีนิสัยรักการอ่านสนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ขั้นวางแผน (P)

โรงเรียนอาเวมรียามีกระบวนการพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้นำมาตรการ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อทำการประกันคุณภาพภายในจำนวน 3 มาตรฐานคือมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยมีการวิเคราะห์รายละเอียดความสำคัญของแต่ละมาตรฐานเพื่อกำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดสำเร็จกำหนดค่าเป้าหมายโครงการกิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีระยะเวลาปฏิบัติงาน 5 ปี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จและกำหนดโครงการและกิจกรรมโดยมีการวางแผนมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กดังนี้

1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กที่รับผิดชอบได้ประชุมปฏิบัติการวางแผนดำเนินการผ่านการอนุมัติของผู้บริหารโรงเรียนโดยมีการทำบันทึกข้อความปฏิทินการดำเนินงานคำสั่งคณะกรรมการและบันทึกการประชุม

1.1 มีการทำบันทึกข้อความเรื่องขออนุมัติดำเนินการตามโครงการทั้ง 4 โครงการและมาตรฐานที่ 1 โดยมีการศึกษารายละเอียดโครงการระยะเวลางบประมาณของแต่ละกิจกรรมจะทำเครื่องมือและแบบบันทึกกิจกรรมตามโครงการมีการศึกษาข้อมูลเด็กบริสุทธิโรงเรียนชุมชนและครูวางแผนการดำเนินงานตามโครงการและวางแผนการติดตามและประเมินผล

1.2 ทำบันทึกข้อความเรื่องมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบทั้ง 4 โครงการ

1.3 ทำบันทึกข้อความเรื่องการประเมินโครงการก่อนดำเนินการ

1.4 ทำบันทึกข้อความเรื่องขออนุญาตประชุมผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการทั้ง 4 โครงการ

1.5 ทำบันทึกข้อความเรื่องขอเชิญประชุมฟังคำชี้แจงทั้ง 4 โครงการของคณะครูและบุคลากรโรงเรียน

1.6 ทำบันทึกข้อความเรื่องรายงานประชุมทั้ง 4 โครงการโดยมีการประชุมประเด็นคือดำเนินการกิจกรรมตามรายละเอียดของโครงการทำบันทึกการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระเบียบและนำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.7 ทำบันทึกข้อความเรื่องการขออนุมัติงบประมาณตามโครงการทั้ง 4 โครงการ

ลงมือปฏิบัติตามปฏิทินของแต่ละโครงการโดยมีการกำหนดวันเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการซึ่งประกอบด้วย 4 โครงการดังต่อไปนี้

1 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขคะเนนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็กกิจกรรมฟันสวยกิจกรรมตึ่มนมกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายกิจกรรมอาหารดีมีพลังและกิจกรรมการและแจ้ง

2 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ประกอบด้วย 8 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำกิจกรรมบันทึกความดีกิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่งกิจกรรมจิตรกรน้อยกิจกรรมเรื่องเล่าของหนูและกิจกรรมหนูน้อยปฏิบัติธรรม

2.2 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติเดือนมีนาคม คือกิจกรรมบันทึกต้นน้อยซึ่งปฏิบัติในวันที่ 8 มีนาคม 2567

3 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประกอบด้วย 12 กิจกรรมดังนี้

3.1 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมหนูน้อยวินัยดีกิจกรรมข้อตกลงของเรากิจกรรมหนูน้อย

ตาวิเศษกิจกรรมมหาพจน์กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามและกิจกรรมอนุรักษ์สามัคคี

3.2 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติเดือนกรกฎาคม คือกิจกรรมกีฬา ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 23 กันยายน 2566 กิจกรรมวันเข้าพรรษา โรงเรียนอาเวมารีอาได้จัดกิจกรรม การไปตุง การแกะสลักต้นเทียน การไปสักการะ ที่วัดพระธาตุหนองบัว ซึ่งปฏิบัติในวันที่ 9 สิงหาคม 2566

3.3 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 คือกิจกรรมลอยกระทง

3.4 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติเดือนธันวาคม คือกิจกรรมวันคริสต์มาส โดยมีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสในเวลากลางวัน

3.5 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติเดือนสิงหาคมและเดือนธันวาคม คือกิจกรรมวันพ่อและกิจกรรมวันแม่

3.6 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติเดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคมคือ กิจกรรมส่งความสุข

4 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วย 7 กิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกิจกรรมพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติ กิจกรรมหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกล ICT และกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ซึ่งกิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ได้จัดทำตลอดปีการศึกษาและด้านบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 มีการจัดกิจกรรมและโครงการดังรายละเอียดต่อไปนี้

1 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1 กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นมาโดยให้ครูประจำชั้นชั่งน้ำหนักกว่าส่วนสูงของเด็กเดือนละ 1 ครั้งมีการจดบันทึกทุกครั้งในแต่ละเดือนเพื่อทำการประเมินผลเปรียบเทียบและช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์

1.2 กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีการบันทึกตรวจสุขภาพเป็นรายสัปดาห์โรงเรียนได้ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อขอรับวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเอกชนร่มเกล้า การเคลือบฟลูออไรด์ตรวจสุขภาพในช่องปากเล็บ มือ ผิวหนัง ฟัน ผมและตรวจวัดสายตาในทุกๆภาคเรียน

1.3 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย โรงเรียนได้ทำดำเนินการจดบันทึกการแปรงฟันทุกวันสรุปผลการแปรงฟันทุกเดือนโดยมีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และเข้าใจความหมายของการแปรงฟันรู้จักขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกวิธีรวมทั้งการดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากโดยหลังจากรับประทานอาหารกลางวันสอนให้เด็กรู้จักการแปรงฟันรู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน

1.4 กิจกรรมตีมนม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมส่วนเจริญเติบโตตามวัยและเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี

1.5 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายซึ่งใช้แบบทดสอบทางกลไกเป็นเครื่องมือในการประเมินผลและเป็นการวัดและประเมินค่าความสามารถในการทำงานของอวัยวะต่างๆของร่างกายที่ส่งเสริมให้ร่างกายมีการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ มีการทดสอบ 4 รายการดังต่อไปนี้

1.5.1 งอตัวข้างหน้า มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความอ่อนตัวบันทึกระยะเป็นเซนติเมตรเหยียดไปมือน้อยกว่าห้าบันทึกค่าเป็นบวกไม่ถึงปลายเท้ามีค่าเป็นลบและใช้ค่าที่ดีที่สุด

1.5.2 ยืนเขย่งปลายเท้า มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความอ่อนตัวบันทึกระยะเป็นเซนติเมตรเอียงให้ปลายมือและเลยปลายเท้าบันทึกค่าเป็นบวกไม่ถึงปลายเท้ามีค่าเป็นลบและใช้ค่าที่ดีที่สุด

1.5.3 ยืนกระโดดไกล มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและสะโพกบันทึกระยะทางเป็นเซนติเมตรและระยะที่ไกลกว่าจากการทดสอบ 2 ครั้ง

1.6 กิจกรรมอาหารดีมีพลัง เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้บริการอาหารกลางวันกับนักเรียนอย่างถูกหลักโภชนาการเพื่อให้ได้

กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่

1.7 กิจกรรมกีฬาพลานามัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในวันที่ 23 กันยายน 2566 โดยจัดการแข่งขันเป็นการแข่งขันกีฬาภายในซึ่งจัดขึ้นในเดือนกันยายนโดยแบ่งออกเป็น 4 สีได้แก่ สีแดง สีเหลือง สีม่วง และสีฟ้า ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 กิจกรรมกีฬาสีนี้จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักการออกกำลังกายมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

1.8 กิจกรรมการแข่ง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแข่งขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

2 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 กิจกรรมบัณฑิตน้อย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีแสดงความยินดีมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่นมีความผูกพันต่อสถานศึกษาและเป็นการยกย่องโทษเชิดชูเกียรตินักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เด็กที่จบหลักสูตรมีจำนวน 77 คนมีตัวแทนเด็กกล่าวแสดงความรู้สึกที่มีต่อคุณครูต่อโรงเรียนต่อเพื่อนร่วมชั้นจำนวน 3 คนและได้กล่าวเป็น 3 ภาษาได้แก่ภาษาอังกฤษภาษาไทยภาษาจีนและพิธีมอบวุฒิบัตร โดยผู้อำนวยการโรงเรียนอาร์เวย์มารีอา นอกจากนี้ได้มีการมอบรางวัลเกียรติบัตรเรียนดีประพฤติดีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 เพื่อให้ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้รับให้ประพฤติปฏิบัติดี อย่างนี้ตลอดไป

2.2 กิจกรรมเวทีหุ่นน้อยคนเก่ง เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้กล้าแสดงออกบนเวทีแสดงความสามารถของตนเองทั้งในห้องและนอกห้องเรียนทั้งรายบุคคลและแบบกลุ่ม

2.3 กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อให้เด็กได้ชื่นชมและมีความสุขสนุกสนานกับดนตรีได้มีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะดนตรีบทเพลงการร้องเพลงการเล่นทानการแสดงท่าทางประกอบเพลงทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

2.4 กิจกรรมบันทึกความดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมในการทำความดีเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นมีความสุขในการทำความดีมีจิตอาสาเมตตาตามีพฤติกรรมที่ดีและมีการให้คำชมเชยหรือให้รางวัลจากครูประจำชั้น

5 กิจกรรมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจอยากอ่านหนังสือเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้นทำให้เด็กได้เห็นหรือสัมผัสในห้องเรียน

2.6 กิจกรรมจิตรกรน้อย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีฝึกทักษะการระบายสีการทำงานศิลปะการวาดภาพสร้างสรรค์ผลงานและส่งเสริมให้มีการประกวดวาดภาพระบายสีเนื่องในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

2.7 กิจกรรมหุ่นน้อยปฏิบัติธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกการมีสมาธิฝึกปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบวินัยเกิดความเข้าใจปฏิบัติตามกฎกติกาของข้อตกลงในหมู่คณะ

2.8 กิจกรรมเรื่องเล่าของหนู เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เด็กมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกมีจินตนาการมีทักษะในการสื่อสารโดยมีการเล่นทานและนอกห้องเรียนเช่นกิจกรรมหน้าเสาธงครูได้มีการซักถามเพื่อกระตุ้นความสนใจให้เด็กตอบคำถามและออกมาพูดเพื่อนำเสนอเรื่องราวต่างๆให้เพื่อนๆฟัง

3 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 กิจกรรมข้อตกลงของเรา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบรู้จักการปฏิบัติตามข้อตกลงโดยเด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนให้ปฏิบัติร่วมกันในแต่ละห้องเรียนมีข้อตกลง 5 ข้อ

3.2 กิจกรรมหุ่นน้อยวินัยดี โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยทุกวันในเวลา เช้าหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติเสร็จเรียบร้อยแล้วครูเวรประจำวันได้มีการอบรมเด็กเกี่ยวกับเรื่องระเบียบวินัยของโรงเรียน

3.3 กิจกรรมมหาพรต เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการทำบุญแบ่งปันความรักมีเมตตาแบ่งปันความสุขให้กับผู้ด้อยโอกาสในสังคม

3.4 กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษ โรงเรียนปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่การแยก ขยะให้ถูกประเภทโดยในเช้าวันพุธและวันศุกร์หลังจากเคารพธงชาติคุณครูจะนำเด็ก ๆ มาทำกิจกรรมดาวพิเศษ

3.5 กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมารยาทที่ดีงามเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการสื่อสารวัฒนธรรมอันดีงามซึ่ง เป็น เอกลักษณ์ของประเทศไทย ทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และในปีนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแข่งขันหนูน้อยมารยาทงามแต่ละระดับชั้นแต่ละสายชั้นได้มีการแข่งขัน ในทุกๆเดือนจะมีการแข่งขัน 1 ครั้ง ในแต่ละห้องจะได้รับธง 1 ธงและห้องไหนที่ได้ธงเยอะที่สุดห้องนั้นจะได้รับรางวัลจากผู้บริหาร และบันทึกพฤติกรรม เป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายเดือน ครูให้คำชมเชยให้เพื่อนๆปรบมือและให้รางวัลกับเด็กๆที่มีพฤติกรรมเหมาะสมด้วยโดยสอดคล้องกับโรงเรียนคุณธรรม

3.6 กิจกรรมวันไหว้ครูโรงเรียน จัดกิจกรรมมีกิจกรรมไหว้ครูเพื่อแสดงความเคารพรำลึกถึงพระคุณครู

3.7 กิจกรรมวันเข้าพรรษา โรงเรียนได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการแกะสลักต้นเทียนการหล่อต้นเทียนให้เป็นรูปร่างต่างๆเพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชุมชนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

3.8 กิจกรรมวันลอยกระทง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนและได้จัดกิจกรรมลอยกระทงขึ้นในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566

3.9 กิจกรรมวันคริสต์มาส โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสในตอนกลางวัน โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2566 ให้เด็กได้แสดงความสามารถบนเวทีเพื่อส่งเสริมการกล้าแสดงออก

3.10 กิจกรรมวันพ่อวันแม่ เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทำบุญตักบาตรเพื่อปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญความกตัญญูต่ผู้ที่มีพระคุณ

3.11 กิจกรรมส่งความสุข เป็นกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและค่านิยมที่คนไทยถือปฏิบัติในช่วงเทศกาลปีใหม่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันปีใหม่

3.12 กิจกรรมอนุรักษ์สามัคคี ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความรักสามัคคีในหมู่คณะรู้จักแบ่งปันน้ำใจต่อเพื่อนซึ่งความสามัคคีคือถือเป็นพื้นฐานในการทำงานต่างๆให้เกิดความสำเร็จ

4 โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

4.1 กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทำให้ได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ต่างๆมากมายที่ไม่สามารถหาได้ในห้องเรียน

4.2 หนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กได้รับประสบการณ์จริงลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆด้วยตนเอง

4.3 กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นหลักนอกจากเรียนรู้แบบโครงการในหน่วยการเรียนรู้แล้วแต่ละห้องเรียนมีการเรียนรู้แบบโครงการภาคและ 1 เรื่องเน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดความรู้ด้วยตนเอง

ระยะที่ 1 การเริ่มต้นโครงการ ระยะนี้เป็นการสังเกตความสนใจของเด็ก

ระยะที่ 2 การพัฒนาโครงการ หรือระยะสืบค้นเด็กๆได้ร่วมกันสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัย หรือจากวิทยากรในชุมชนที่มาให้ความรู้พร้อมทั้งตั้งประเด็นคำถามที่ตนเองสนใจโดยทำเป็นกิจกรรมดังนี้ เช่น

กิจกรรมที่ 1 ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

กิจกรรมที่ 2 วาดรูปติดปะภาพ

กิจกรรมที่ 3 ประดิษฐ์สิ่งของจากโครงการที่เด็กๆเรียนรู้

กิจกรรมที่ 4 ประกอบอาหารจากเรื่องที่เด็กๆเรียนรู้ซึ่งระยะนี้ผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมโดยมีการเตรียมอุปกรณ์ให้เด็ก ๆ มาทำร่วมกันกับเพื่อนที่โรงเรียน

ระยะที่ 3 รวบรวมสรุปโครงการ เด็กๆร่วมกันสรุปโครงการที่เด็กๆเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนโดยการแสดงผลงานบอกประโยชน์ข้อเสนอแนะปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตลอดจนร่วมกันเสนอแนะข้อคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

4.4 กิจกรรมพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติ เป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาอย่างมีความหมาย กับการเรียนรู้สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

4.5 กิจกรรมคณิตคิดสนุก เป็นกิจกรรมที่เด็กมีความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์พัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์รู้จักใช้กระบวนการในการหาคำตอบค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ในปีการศึกษา นี้เด็กๆได้ฝึกการบวก เลขด้วยจินตคณิต เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากการใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการทักษะพื้นฐานในกิจกรรมต่างๆ

4.6 กิจกรรมสร้างสรรค์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาการด้านร่างกายเด็กได้ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตากล้ามเนื้อเล็กพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงามพัฒนาการด้านสังคม เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะรูปทรงความกว้างความยาวความสูงขนาดพื้นผิว เป็นต้น

4.7 กิจกรรมหุ่นน้อยปฐมวัยก้าวไกล ICT โรงเรียนได้คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยี ICT สำหรับเด็กเพราะหากใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมและขาดการจัดการที่ดีเช่นเด็กใช้โดยปราศจากการควบคุมดูแลของผู้ใหญ่ใช้มากเกินไปหรือใช้ไม่เหมาะสมกับวัยของเด็กจะกลายเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กในด้านต่างๆได้

ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

ในขั้นนี้มีการทำบันทึกข้อความเรื่องรายงานการติดต่อผลงานระหว่างการทำตามโครงการทั้ง 4 โครงการมีการวางแผนการประเมินจัดหาและจัดทำเครื่องมือการประเมินเช่นแบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินกิจกรรม ดำเนินการนิเทศติดตาม เก็บข้อมูล สรุปผล มีการตรวจสอบรายการดังต่อไปนี้คือการดำเนินการมีการจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบหรือไม่บุคลากรมีครูเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพียงใดงบประมาณมีเพียงพอหรือไม่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร

การตรวจสอบ

ภาคเรียนละ 1 ครั้งและนำผลการประเมินครั้งล่าสุดคือภาคเรียนที่ 2

การทบทวนข้อมูล

นำผลมาสรุปว่าแต่ละประเด็นมีประเด็นใดควรปรับปรุงและแก้ไขให้เกิดประสิทธิผลกับเด็กอย่างไรโดยครูแต่ละสายชั้นมาทำ PLC

การประเมินผล

นำผลการประเมินครั้งล่าสุดคือภาคเรียนที่ 2 มาประเมินผล

วิธีการ

นำแบบประเมินทั้ง 4 ประเด็นของมาตรฐานที่ 1 ให้ครูประจำชั้นทำการประเมินสังเกตคุณภาพเด็กในห้องเรียนของตนเองและประเมินจากสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือต่างๆตามประเด็นพิจารณาทั้ง

เกณฑ์

การทำแบบประเมินต่างๆและแบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กทั้ง 4 ประเด็นตามเกณฑ์แบ่งออกเป็น 5 ระดับคุณภาพคือ

กำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00-49.99

ปานกลาง ร้อยละ 50.00-59.00

ดี ร้อยละ 60.00-74.99

ดีเลิศ ร้อยละ 75.00-89.99

ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00-100

ขั้นการรายงานผลแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อพัฒนา(Action/Adaption/Assessment)

1 ทำบันทึกข้อความเรื่องผลการประเมินหลังสิ้นสุดโดยมีการประเมินดังนี้

1.1 ประเมินโดยสังเกตสัมภาษณ์สอบถามตรวจงานทดสอบและเก็บข้อมูล

1.2 งาน/กิจกรรมของโครงการประกอบด้วยกิจกรรมอะไรบ้าง

1.3 การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายหรือไม่

1.4 การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรเช่นเด็กคณะครูในโรงเรียนผู้บริหารผู้ปกครองชุมชนอยู่ในระดับใด

1.5 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการอยู่ในระดับใด

1.6 ปัญหาอุปสรรค

1.7 การแก้ปัญหา

1.8 ข้อเสนอแนะ

2 ทำบันทึกข้อความเรื่องรายงานการจัดกิจกรรมทั้ง 4 โครงการ โดยรายงานผลตามประเด็นที่พิจารณาของแต่ละโครงการในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และสรุปผลสัมฤทธิ์ของแต่ละโครงการ

3 ทำบันทึกข้อความเรื่องการนำผลการประเมินกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงาน ปัญหา อุปสรรค วิธีการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรมสรุปผลสำเร็จด้านคุณภาพเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 95.40 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากผล ดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ร้อยละ 95.40 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ขั้นเผยแพร่ (Accountability/Advertise)

โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพเด็กในหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจ วารสาร ระบบ Mas School โรงเรียนได้เผยแพร่ภาพกิจกรรม และผลการดำเนินงานในวารสารโรงเรียน ทุกภาคเรียน และประชาสัมพันธ์ใน LINE ฮ่องกงกลุ่มผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียนใน Facebook ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษাপฐมวัย มีหลักสูตรทาง ด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ภาษาจีนและดนตรี สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น พร้อมจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลครูและบุคลากรโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นคร่ำมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการรวมทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีระบบ

กระบวนการพัฒนา

ขั้นการวางแผน (Plan)

ผู้บริหารปฏิบัติทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ในระบบสารสนเทศ แบ่งงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการจัดประชุมเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่ได้รับผิดชอบได้ประชุมปฏิบัติการวางแผนดำเนินการผ่านการอนุมัติของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีการทำบันทึกข้อความปฏิทินการดำเนินงาน คำสั่งคณะกรรมการและบันทึกการประชุม

1.1 มีการทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติดำเนินการตามโครงการทั้ง 6 โครงการในมาตรฐานที่ 2 โดยมีการศึกษารายละเอียดโครงการระยะเวลาและงบประมาณของแต่ละกิจกรรมจัดทำเครื่องมือและแบบบันทึกกิจกรรมตามโครงการมีการศึกษาข้อมูลเด็กบริบทโรงเรียนชุมชนและครูวางแผนการดำเนินงานตามโครงการและวางแผนการติดตามและประเมินผล

1.2 ทำบันทึกข้อความ เรื่องมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบทั้ง 6 โครงการ

1.3 ทำบันทึกข้อความ เรื่องการประเมินโครงการก่อนดำเนินการ

1.4 ทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุญาตประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้ง 6 โครงการ

1.5 ทำบันทึกข้อความ เรื่องขอเชิญประชุมฟังคำชี้แจงทั้ง 6 โครงการและคณะครูและบุคลากรโรงเรียน

1.6 ทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานประชุมทั้ง 6 โครงการโดยมีการสรุปประเด็นคือดำเนินการจัดกิจกรรมตามรายละเอียดของโครงการทำบันทึกผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและนำผลการจัดกิจกรรมวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.7 ทำบันทึกข้อความ เรื่องการขออนุมัติงบประมาณตามโครงการทั้ง 6 โครงการ

ขั้นปฏิบัติ (D)

สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำข้อมูลมากำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และมีระบบบริหารจัดการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA และลงมือปฏิบัติตามปฏิทินของแต่ละโครงการที่มีการวางแผนไว้ซึ่งมีการกำหนดวันเวลาตามความเหมาะสม ของแต่ละโครงการประกอบด้วย 6 โครงการ ดังนี้

1 โครงการพัฒนาหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือ

- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตร กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2 โครงการพัฒนาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

- กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศการสอนครู

3 โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม คือ

-กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมออกแบบหน่วยการจัดการจัดประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC กิจกรรมศาลินทัศน์ กิจกรรมศาลถึงผู้ปกครอง และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ประกอบด้วย 3 กิจกรรมคือ

- กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่กิจกรรมเสรี กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมเสรี

5. โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1 กิจกรรมคือ

- กิจกรรมวางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมการจัดซื้อจัดหาสื่อเทคโนโลยี

6 โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 กิจกรรมคือ

6.1 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติเดือนมิถุนายน คือ กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาศึกษาปฐมวัย และกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

6.2 กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติไตรมาสเดือนเมษายน คือกิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีมีรายละเอียดการปฏิบัติตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1 โครงการพัฒนาหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.1 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารหลักสูตรอื่นๆรวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัวสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

1.1.2 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์ภารกิจหรือพันธกิจเป้าหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้สภาพพึงประสงค์โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยสาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุระยะเวลาเรียนการจัดประสบการณ์การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สื่อและแหล่งการเรียนรู้การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตรโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา

3 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

3.1 คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในเทศาภิบาลที่รับผิดชอบงานปฐมวัยผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆตามความเหมาะสม

3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานปฐมวัยครูผู้สอนปฐมวัยตัวแทนผู้ปกครองหรืออื่นๆตามความเหมาะสมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศึกษาทำความเข้าใจเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆได้แก่หลักสูตรปฐมวัยคู่มือหลักสูตรปฐมวัยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนนโยบายจุดเน้นวิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3.3 ดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามองค์ประกอบ 11 องค์ประกอบ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อธิบายแนวคิดทฤษฎีและความเชื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องยึดเป็นหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิสัยทัศน์ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแสดงถึงอุดมการณ์อนาคตที่พึงประสงค์ที่อยู่บนพื้นฐานความจริงและแสดงอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ภารกิจหรือพันธกิจ สถานศึกษากำหนดภาระงานที่สำคัญโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่าทำอย่างไรจึงจะเป็นจริงตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

จุดหมาย เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กหลังจากจบหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มากำหนดเป็นจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษานำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทุกตัวมากำหนดเป็นหลักสูตร

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยสถานศึกษานำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ทุกตัว มากำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้ครบทั้ง 12 มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกช่วงอายุที่จัดการศึกษา

การจัดเวลาเรียน โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงโดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

1 ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเป็นพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัดเล็กใช้ สัมผัสกันระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัยตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง

1.3 ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคลหรือสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผลการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

2 สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวที่เด็กนำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำเสนอสาระที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ดังนี้

การจัดประสบการณ์ เป็นกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม

จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยโรงเรียนกำหนดรูปแบบที่อธิบายแนวทางในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และหลักการเรียนรู้ของเด็ก มีแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่าง
5. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3. การจัดกิจกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ครูทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด อย่างไร ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ และต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรม

- 3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
- 3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกิน ๖0 นาที
- 3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง "ลา" ใช้เวลาประมาณ ๕0-๖๐ นาที
- 3.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสม ต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุก

- 3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่
- 3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
- 3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- 3.2.4 การพัฒนาสังคม
- 3.2.5 การพัฒนาการคิด
- 3.2.6 การพัฒนาภาษา
- 3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

การประเมินพัฒนาการ โรงเรียนทำเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติ เช่น

การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ โดยยึดหลัก ดังนี้

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
4. สรุปผลการประเมิน จัดทำเป็นข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

2.3 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการแสดงผลงานจากบทเรียนส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกผ่านผลงานของเด็ก ในกระบวนการการเรียนรู้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้จักสื่อสาร และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกัน ปีการศึกษานี้โรงเรียนจัดขึ้นในวันที่ 8 มีนาคม 2567 มีการจัดกิจกรรมเป็นฐานเป็นระดับห้องเรียนในแต่ละห้องเรียนจะนำผลงานเด็ก ๆ ออกมาโชว์การเล่นกิจกรรมเกมการศึกษาและฐาน

2.4 กิจกรรมผู้ปกครองอาสา เป็นกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนที่หลากหลายและเด็กได้รับความรู้ และได้ฝึกทักษะต่างๆตามสาขาอาชีพ หรือความถนัดของผู้ปกครอง เช่น หน่วยอาชีพ โครงการอาหาร โยคะ เป็นต้น ในปีการศึกษานี้ได้จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ได้มีจดหมายเชิญตัวแทนผู้ปกครองมาจัดกิจกรรมและแบ่งปันความรู้ตามความถนัดด้านการทำโยคะ และการประกอบอาหารมาให้ความรู้กับเด็ก ๆ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประสาน วัน เวลา แจ้งให้ทราบล่วงหน้า

๒.๕ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็กทุกระดับชั้น ดังนี้

คอมพิวเตอร์ เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-๓ โดยจัดโปรแกรมการสอน(สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ เรียนเกี่ยวกับ ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ การใช้ประสาทสัมผัส ระหว่างมือกับตา ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ เรียนเกี่ยวกับ การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (Paint เพื่อพัฒนาเรื่องการใช้เครื่องมือ การใช้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ ต่อยอดการใช้การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (Paint) และการวาดรูป เล่าเรื่องราวตามจินตนาการ

ภาษาอังกฤษ เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-๓ โดย (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เด็กจะได้เรียนรู้และฝึกทักษะการฟัง การพูด ผ่านการเล่นกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรดนตรี เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑-๓ โดยฝึกเน้นให้นักเรียนรู้จักจังหวะการออกเสียง การแสดงออกประกอบจังหวะ รู้จักโคตดนตรีสากลอย่างง่าย (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)

ภาษาจีน ฝึกทักษะการพูด การเรียนรู้จากสัญลักษณ์ต่าง ๆ ผ่านนิทานและเสียงเพลง (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)

นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมอื่น ๆ อีกมากมายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็กโดยจัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัยเช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ หรือกิจกรรมกีฬา ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดังกล่าวด้วย

2 โครงการพัฒนาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรได้รับพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่หลากหลายศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตัวเองหรือปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนหรือถ่ายทอดให้เพื่อนครูในโรงเรียนของตนได้รับความรู้ที่หลากหลายเพื่อนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กิจกรรมนิเทศการสอนครู เป็นการแนะนำช่วยเหลือให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นการนิเทศการสอนจึงเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของเด็กซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาครูเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพครูการนิเทศการสอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะครูต้องมีการได้รับการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอในปีการศึกษาโรงเรียนจัดกิจกรรมนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้งมีการจัดตารางการเข้านิเทศสัปดาห์ละ 1 สายชั้นมีผู้นิเทศจากฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมินครูว่าได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามแผนหรือหน่วยการเรียนการสอนหรือไม่มีการจัดการชั้นเรียนและปัญหาในขณะสอนอย่างไร จากนั้นนำคำแนะนำจากผู้นิเทศมาปรับใช้ในครั้งต่อไป

3.โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

3.1 กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกปีการศึกษามีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แล้วนำมาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยครูมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก อายุ ๓-๔ , ๔-4 และ ๕-๖ ปี เพื่อนำไปพิจารณาสาระการเรียนรู้แล้ววิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ เรียนรู้ มีการวิเคราะห์ และเลือกนำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ครูกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ บ้างสัปดาห์ให้หน่วยการเรียนรู้ตามความและสาระที่ควรสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม ประกอบ ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมแล้วเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เมื่อได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว ครูกำหนดรายละเอียด สาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ และให้สามารถยืดหยุ่นได้ รวมทั้งมีความเหมาะสมกับความสนใจ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตของเด็ก

3.2 กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่องตลอดปีประเมินพัฒนาการมสภาพจริงจากการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ ผล การประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก โดยมีวิธีการประเมินที่เหมาะสมตามสภาพจริงของเด็ก ได้แก่ กรสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ซึ่งถ้าเป็นการสังเกต พฤติกรรมของเด็ก ครูเป็นผู้สังเกต ขณะเด็กทำกิจกรรม สารสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยผ่านสมุดรายงานพฤติกรรม สอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครอง การสนทนา ได้ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.3 กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ครูวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยครูต้องรู้จักเด็ก รู้พัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรนั้น

การจัดประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างครูออกแบบหน่วยเหมาะสม เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนด การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ โรงเรียนออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมไม่จัดเป็นรายวิชา จัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงไม่เน้นเพียงเรื่องความรู้หรือเนื้อหาวิชา เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.4 กิจกรรมสารนิทัศน์ โรงเรียนได้จัดเก็บข้อมูลที่เป็นหลักฐานแสดงผลงานให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากการทำกิจกรรม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มซึ่งการจัดทำสารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจหลักการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่พัฒนาเด็กเต็มศักยภาพตามวัย ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างยั่งยืน หลักฐานและข้อมูลดังกล่าวที่บันทึกเป็นระยะ 1 เป็นข้อมูลอธิบายภาพเด็ก ที่บ่งบอกถึงพัฒนาการของเด็กได้ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา

3.5 กิจกรรมสารถึงผู้ปกครอง เป็นการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพในการดูแลและสร้างความสัมพันธ์อันดีทั้งสองฝ่าย เป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างโอกาสสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครองของเด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพูดคุยเกี่ยวกับตัวเด็ก อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้ปกครองได้รับทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวต่างๆ ของทางโรงเรียนซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยโรงเรียนมีการปฏิบัติ เช่น จัดหมายข่าวสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง บอร์ดข่าวสาร และตารางกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานที่ใช้แจ้งเดือนกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งการสื่อสารมีทั้งแบบดั้งเดิมกับช่องสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น ไลน์กลุ่มห้อง เฟสบุ๊คโรงเรียน และเพจโรงเรียน เป็นต้น

3.6 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เนื่องจากอยู่ในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความสำคัญมาก โดยเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

3.7 กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการร่วมมือกันของผู้บริหารครูและนักการศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ปรับปรุงผลการเรียนของเด็ก บนพื้นฐานวัฒนธรรม ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน โดยการทำงานร่วมกันแบบเป็นทีมเป็นสำคัญ พร้อมทั้งผู้นำร่วมกับ ผู้บริหาร เป็นผู้ดูแลสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมายและอธิบาย สะท้อนผลและวางแผนร่วมกันในการดูแลและแก้ไขปัญหาาร่วมกันของครู

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ปีการศึกษานี้โรงเรียนมีการทำกิจกรรม เดือนละ ๑ ครั้ง มีการสร้างทีมระหว่างครูทุกสายชั้น เพื่อให้ครูแต่ละห้องเรียนนำเสนอปัญหาหรือกำหนดปัญหาให้ผู้เข้าร่วม PLC รับทราบ และนำปัญหาที่พบมากที่สุด หรือพบบ่อยที่สุดจำนวน ๑ เรื่อง ซึ่งเป็นปัญหาที่เด็ก 1 ส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมออกมา ครูยังหาแนวทางแก้ไขไม่ได้ แล้ววางแผนการแก้ไขปัญหา และกระบวนการ เพื่อแบ่งหน้าที่ของแต่ละคน รวมทั้งหาวิธีการแก้ไขสิ่งที่จะเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ลงมือปฏิบัติตามแผน แล้วนำมาสรุปในทีม แสดงความคิดเห็นร่วมกันว่าปัญหาที่เลือกและนำวิธีแก้ไขไปใช้นั้นสามารถชัดเจนหรือไม่ หรือไม่สามารถใช้วิธีการนี้ได้ให้กลับไปวางแผนแก้ไขใหม่

4.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4.1 กิจกรรมห้องเรียนน้อย โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้กับเด็ก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี บรรยากาศในห้องเรียน มีความอบอุ่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีการจัดบอร์ด หรือมุมที่ดึงดูดความสนใจ ส่งผลให้มีความสุข มีความกระตือรือร้น และกระตุ้นเด็กได้รับความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนอย่างเต็มที่ เกิดความรักห้องเรียน รักโรงเรียน มีการให้รางวัล แรงเสริม คำชมเชย เมื่อเด็กทำความดี หลีกเลี่ยงการให้แรงเสริมต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สร้างบรรยากาศระหว่างเด็กกับครูและกับเพื่อนของเด็กด้วยกัน เช่น พุดคุย ชมเชย หัวเราะ สนุกสนาน

4.2 กิจกรรมเสรี โรงเรียนจัดกิจกรรมที่让孩子คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา พัฒนาความรู้ ได้เรียนรู้รูปแบบวิธีการเล่นที่เหมาะสมตามความสนใจ และสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ทั้งเล่นเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้เลือกเล่นอย่างอิสระจากการเล่นตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้การเข้าสังคม รู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจแบ่งปัน รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้อีกซึ่งกันและกัน และรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ได้เรียบร้อย โดยครูแนะนำศูนย์การเรียนรู้ใหม่ให้เด็กรู้จัก และเสนอแนะวิธีการใช้เครื่องเล่นบางชนิด สร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน แล้วเปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นพร้อมทั้งให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือเด็กในการเล่น อาทิ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์มุมอาเซียนมุมเกมการศึกษา เป็นต้น

4.3 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมีสมาธิเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจและเพลิดเพลินช่วยแสดงวิธีต่างๆซึ่งไม่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ด้วยการพูดสร้างโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันให้มีความจำต่อสิ่งที่เรียนได้นานนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5 โครงการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครู

5.1 กิจกรรมจัดซื้อจัดหาสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีการนำการสำรวจสื่อการเรียนการสอนหรือจัดหาจัดซื้อเพิ่มเติมรวมทั้งสำรวจสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุดเสียหายและต้องการซ่อมแซมให้มีอุปกรณ์ต่างๆไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6 โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นกิจกรรมโดยผู้บริหารคณะครูบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาร่วมกันศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่จะศึกษาที่กำหนด

6.2 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีกรอบระยะเวลา 3-6 ปีกำหนดพิธีการโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยศึกษามาตรฐานศึกษาการศึกษา ดังนี้

- ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
- กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายด้านต่างๆที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- กำหนดวิธีดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้และวัดประเมินผลการพัฒนาบุคลากร
- กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนท้องถิ่นและงบประมาณที่สอดคล้องกับโครงการเพื่อเสนอแผนพัฒนาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมีสมาธิเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจและผลิตผลงานช่วยแสดงวิธีต่างๆซึ่งไม่สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ด้วยการพูดสร้างโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันให้มีความจำต่อสิ่งที่เรียนได้นานนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5 โครงการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครู

5.1 กิจกรรมจัดซื้อจัดหาสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนมีการนำการสำรวจสื่อการเรียนการสอนหรือจัดหาจัดซื้อเพิ่มเติมรวมทั้งสำรวจ สื่อการเรียนการสอนที่ชำรุดเสียหายและต้องการซ่อมแซมให้มีอุปกรณ์ต่างๆไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6 โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1 กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นกิจกรรมโดยผู้บริหารคณะครูบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาร่วมกันศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่จะศึกษาที่กำหนด

6.2 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีกรอบระยะเวลา 3-6 ปีกำหนดพิธีการโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาดังนี้ - ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

- กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายด้านต่างๆที่มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- กำหนดวิธีดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้และวัดประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

- กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนท้องถิ่นและงบประมาณที่สอดคล้องกับโครงการเพื่อเสนอแผนพัฒนาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

6.3 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี หลังจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบและจัดประชุมชี้แจงความเข้าใจกับครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนได้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะทำงาน
- 2) ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการกิจกรรม
- 4) จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี

6.4 กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีซึ่งเกิดจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษากลายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็นผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนมีผลการดำเนินงานในสภาพรวมและรายการมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพใดมีหลักฐานข้อมูลใดที่สนับสนุนว่าโรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับใดเพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งปีรวมทั้งให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นพร้อมทั้งเป็นข้อมูลให้โรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนในแผนการปฏิบัติการประจำปีและสำหรับการประเมินผลภายนอกแล้วนำเสนอต่อคณะนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณะชนเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนา

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติงาน (check)

มีโครงการที่พัฒนาคุณภาพบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และจัดทำเอกสารการอบรมสัมมนาเพื่อรายงานผู้บริหารซึ่งในขณะนี้มีการทำการบันทึกข้อความเรื่องรายงานการ ติดตามผลงานระหว่างดำเนินการตามโครงการทั้ง 6 โครงการมีการวางแผนการประเมินจัดหาและจัดทำเครื่องมือการประเมินเช่นแบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการแบบประเมินความพึงพอใจแบบประเมินกิจกรรมดำเนินการนิเทศติดตามเก็บข้อมูลสรุปผลมีการตรวจสอบจัดการดังนี้ คือ การดำเนินการมีการจัด กิจกรรม ตามโครงการ อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบหรือไม่บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมเพียงใดงบประมาณมีเพียงพอหรือไม่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร

การตรวจสอบ บางโครงการมีการตรวจสอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และบางโครงการตรวจสอบปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง การทบทวนข้อมูล นำผลมาสรุปนำผลมาสรุปว่า แต่ละประเด็น มีประเด็นใดที่ควรปรับปรุงและแก้ไขให้เกิดประสิทธิผลกับการปรับกระบวนการบริหารและการจัดการโดยครูมาทำ PLC และสรุปปัญหาร่วมกัน

การประเมินผล นำผลการประเมินครั้งล่าสุดคือภาคเรียนที่ 2 มาประเมินผล

วิธีการ นำแบบประเมินทั้ง 4 ประเด็นของมาตรฐานที่ 2 ให้ผู้บริหารหัวหน้าแผนกปฐมวัยหัวหน้าฝ่ายวิชาการหัวหน้าสายชั้น แต่ละสายชั้นทำการประเมินและสรุปประจำชั้นโดยใช้เครื่องมือต่างๆตามประเด็นพิจารณาทั้ง 4 ประเด็น

เกณฑ์ การทำแบบประเมินต่างๆและแบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการทั้ง 4 ประเด็นตามเกณฑ์แบ่งออกเป็น 5 ระดับคุณภาพคือ

กำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00-49.99

ปานกลาง ร้อยละ 50.00-59.99

ดี ร้อยละ 60.00-74.99

ดีเลิศ ร้อยละ 75.00-89.99

ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00-100

ขั้นการรายงานผลแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อพัฒนา (A)

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาศึกษาสภาพปัญหาผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประเมินแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสรุปโครงการ และกิจกรรมมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกำกับติดตามวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านจัดกิจกรรมต่างๆมีประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบของเพจเว็บไซต์ facebook ของโรงเรียน นิตยสาร แผ่นพับ สานสัมพันธ์บ้านถึงโรงเรียน ป้ายประกาศ และ Line กลุ่มห้อง เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

1.ทำบันทึกข้อความ เรื่องการประเมินหลังโครงการ โดยมีการประเมินดังนี้

1.1 ประเมินโดย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ทดสอบ และเก็บข้อมูล

1.2 งาน/กิจกรรมของโครงการ ประกอบด้วยกิจกรรมอะไรบ้าง

1.3 การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือไม่

1.4 การได้รับความร่วมมือจากบุคลากร เช่น เด็ก คณะครูในโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน อยู่ในระดับใด

1.5 ผลสัมฤทธิ์ของโครงการอยู่ในระดับใด

1.6 ปัญหา อุปสรรค

1.7 การแก้ปัญหา

1.8 ข้อเสนอแนะ

2.ทำบันทึกข้อความเรื่องรายงานการจัดกิจกรรม ทั้ง 4 โครงการ โดยรายงานผลตามประเด็นพิจารณาของแต่ละโครงการใน
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และสรุปผลสัมฤทธิ์ของแต่ละโครงการ

3.ทำบันทึกข้อความ เรื่องการนำผลการประเมินกิจกรรมปรับปรุงแก้ไข โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานปัญหา อุปสรรค
วิธีการแก้ไขปัญหา และเสนอข้อเสนอแนะ สของแต่ละกิจกรรม

สรุปผลสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			96.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		15		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		15		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		15		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		15		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			93.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		15		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			99.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		15		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		15		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					98.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ มีความเข้าใจ
วางใจในการดูแลบุตรหลาน มีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กกล้าแสดงออก ได้รับประสบการณ์ตรง ให้อิโกลาสเด็กได้
ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การแสดงความสามารถของเด็ก เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่น และปฏิบัติกิจ
กรรมมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการมีหลากหลาย ให้ความร่วมมือ แล
ะเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ชั้นวางแผน (P)

โรงเรียนอาเวมารีอา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมสสกับคณะกรรมการ
การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา คณะครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประเ
มินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยสถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึ
ษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพ เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น ให้เด็กได้รับประสบการณ์
ตรง

1.คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดปนะสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ได้รับผิดชอบได้ประ
ชุมปฏิบัติการวางแผนดำเนินการผ่านการอนุมัติของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีการทำบันทึกข้อความ ปฏิทินการดำเนินงาน คำสั่งค
ณะกรรมการ และบันทึกการประชุม

1.1 มีการทำบันทึกข้อความ เรื่องขออนุมัติดำเนินการตามโครงการ ทั้ง4 โครงการ ดังนี้

1.2 ทำบันทึกข้อความ เรื่องมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบทั้ง4โครงการ

1.3 ทำบันทึกข้อความ เรื่องการประเมินโครงการก่อนดำเนินการ

1.4 ทำบันทึกข้อความเรื่องขออนุญาตประชุมผู้เกี่ยวข้องกัโครงการทั้ง 4 โครงการ

1.5 ทำบันทึกข้อความ เรื่องขอเชิญประชุมฟังคำชี้แจง ทั้ง 4 โครงการ

1.6 ทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานการประชุมทั้ง 4 โครงการ โดยมีการสรุปประเด็น คือ ดำเนินจัดกิจกรรมตามรายล

ะเอียดของโครงการ ทำบันทึกผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.7 ทำบันทึกข้อความ เรื่องการขออนุมัติงบประมาณทำโครงการทั้ง 4 โครงการ
ชั้นปฏิบัติ (D)

ลงมือปฏิบัติตามปฏิทินของแต่ละโครงการที่มีการวางแผนไว้โดยมีการกำหนดลงมือปฏิบัติตามปฏิทินของแต่ละโครงการที่มีการวางแผนไว้โดยมีการกำหนดวันเวลาตามความเหมาะสมของแต่ละโครงการประกอบด้วย 4 โครงการดังนี้

1.โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลย์เต็มศักยภาพ ประกอบด้วย
2 กิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและกิจกรรมจัดทำแผนคือกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและกิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์

2.โครงการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประกอบด้วย 3 กิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรม หนูน้อยเล่าเรื่อง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

3. โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย 2 กิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือกิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู และกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี

4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย 4 กิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมที่วางแผนปฏิบัติตลอดปีการศึกษา 2566 คือ กิจกรรมบันทึกพฤติกรรมเด็ก กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสรุปผลการประเมินพัฒนาเด็ก และกิจกรรมวิจัยชั้นเรียน

ชั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (C)

ในขั้นนี้มีการทำบันทึกข้อความ เรื่องรายงานติดตามผลงานระหว่างดำเนินการตามโครงการ ทั้ง 4 มีการวางกรอบการประเมิน จัดทำ และจัดทำเครื่องมือประเมิน เช่น แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินกิจกรรม ดำเนินการนิเทศติดตาม เก็บข้อมูล สรุปผล และมีการตรวจสอบรายการดังนี้ คือ การดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมตามโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบหรือไม่

การตรวจสอบ

ภาคเรียนละ 1 ครั้งและนำผลภาคเรียนละ 1 แล้วครั้งและนำผลการประเมินครั้งล่าสุดคือภาคเรียนที่ 2 มานำประเมินผล

การทบทวนข้อมูล

นำนำผลมาสรุปว่าแต่ละประเด็นมีประเด็นประเด็นใดที่ควรปรับปรุงและแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพกับเด็กอย่างไร

การประเมินผล

บางโครงการมีกิจกรรมที่ประเมินทุกสัปดาห์สัปดาห์เช่นกิจกรรมเล่นตามมุมและบางกิจกรรมประเมินผลตลอดปีการศึกษาบางกิจกรรมประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง

วิธีการ

นำแบบประเมินทั้งสี่ประเด็นของมาตรฐานที่สามให้ครูประจำชั้นทำการประเมินโดยการสังเกตเด็กในห้องเรียนตนเองและประเมินจากสภาพจริง

เกณฑ์

การทำการทำแบบประเมินต่างๆและแบบประเมินประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามด้านการจัดที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้งสี่ประเด็นตามเกณฑ์แบ่งออกเป็นห้าระดับคุณภาพ คือ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00-49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00-59.99
ดี	ร้อยละ	60.00-74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00-89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00-100

ขั้นการรายงานแก้ไขปรับปรุงการทำงานขั้นการรายงานแก้ไขปรับปรุงการทำงานเพื่อพัฒนา(A)

1. ทำบันทึกข้อความเรื่องการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการโดยมีการประเมินดังนี้

- 1.1 ประเมินโดยเช่นสังเกตสัมภาษณ์สอบถามตรวจสอบและเก็บข้อมูล
- 1.2 งานกิจกรรมของโครงการประกอบด้วยกิจกรรมอะไรบ้าง
- 1.3 การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายหรือไม่
- 1.4 การได้รับความร่วมมือจากบุคลากร เช่น เด็ก คณะครู ในโรงเรียน ผู้บริหารผู้ปกครอง ชุมชน อยู่ในระดับใด
- 1.5 ผลลัพธ์ของโครงการอยู่ในระดับใด
- 1.6 ปัญหาอุปสรรค
- 1.7 การแก้ปัญหา
- 1.8 ข้อเสนอแนะ

2.ทำบันทึกข้อความเรื่องรายงานการจัดกิจกรรมทั้ง 4 โครงการโดยรายงานผลตามประเด็นที่พิจารณาของแต่ละโครงการในมาตรฐานที่สามด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ทำบันทึกข้อความ เรื่องการนำผลการประเมินกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานปัญหาอุปสรรค วิธีการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม

3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลย์เต็มศักยภาพ

1.กระบวนการ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจะทำครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยมีกิจกรรมตามโครงการดังต่อไปนี้

3.1.1 กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูการเก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลควบคู่กับการจัดประสบการณ์วางแผนล่วงหน้ามีการสังเกตบันทึกพฤติกรรมคำพูดครูการเก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลควบคู่กับการจัดประสบการณ์วางแผนล่วงหน้ามีการสังเกตบันทึกพฤติกรรมคำพูดเด็กครูกำหนดเวลาแนวทางที่ชัดเจนจดบันทึกไว้เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และสรุปสนทนากับเด็กเพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสนทนากับเด็กในสถานะที่เหมาะสมไม่ทำให้เด็กเครียดเกิดความวิตกกังวลครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกวันและบันทึกพฤติกรรมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 กิจกรรมจัดทำแผนประสบการณ์

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา โดยมีสิ่งต้องระบุให้ชัดเจน ดังนี้

1. ชื่อหน่วย ชื่อแผน วัน เดือน ปี และระยะเวลาการจัดประสบการณ์
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้
3. สารการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแบ่งเป็น 2 ส่วนคือสาระที่ควรเรียนรู้ และและประสบการณ์สำคัญ สารการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแบ่งเป็น 2 ส่วนคือสาระที่ควรเรียนรู้และและประสบการณ์สำคัญซึ่งได้วิเคราะห์และกำหนดไว้ในสารการเรียนรู้รายปี
4. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถออกแบบได้เป็นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่เข้าใจหรืออาจเรียกชื่อกิจกรรมที่แตกต่างกัน
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือนอกสถานที่เพื่อใช้ในการจัดให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือนอกสถานที่เพื่อใช้ในการจัดให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด
6. การวัดและประเมินพัฒนาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแต่ละแผนการจัดประสบการณ์
7. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญความบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมีรายละเอียดที่ต้องแสดงให้เห็นเรื่องผลการจัดประสบการณ์ที่เกิดปัญหาวิธีการแก้ปัญหาและข้อเสนอ
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
2. ครูมีการจัดทำคู่มือการจัดทำแผนการประสบการณ์โดยส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.2 โครงการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมารีอาได้จัดกิจกรรม ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อการตัดสินใจ เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระด้วยตนเองตามความต้องการ

3.2.1 กิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาความสามารถในการจัดใจความเด็กประมว้ยเรียนรู้การจับใจความการฟังนิทานหรือเด็กเล่าเรื่องเล่าจากผู้ปกครองพาไปเที่ยวในสถานที่ต่างๆ

3.2.2 กิจกรรมเล่นตามมุม

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเล่นอย่างอิสระตามมุม การจัดประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์มุมธรรมชาติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างอิสระตามความสนใจ

3.2.3 กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีผ่านการเล่น ครูผู้สอนมีบทบาทในการให้คำแนะนำ ให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมเช่นกันการเล่าเรื่องราวเล่านิทานเป็นต้น
2. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ เช่น การเล่นตามประสบการณ์ต่างๆ
3. ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเช่นกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

3.3 โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมารีอา มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกปลอดภัย มีห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมที่กว้างขวาง

3.3.1 กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู

เพื่อจัดบรรยากาศให้ดึงดูดความสนใจและเรียนรู้ของเด็กส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลรักษาช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์ในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระเบียบเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าสนใจ

3.3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยี

เป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้ดูแลเป็นกิจกรรมที่ผู้ดูแลนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทุกหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2. ผลการดำเนิน

1. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนสะอาดปลอดภัยและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.4.โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. กระบวนการพัฒนา

มีการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือ และวิธีที่หลากหลาย เป็นระบบมีการวางแผนเลือก ใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐานตามสภาพจริงเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายหลายด้านจากกิจวัตรประจำวัน

???????

3.4.1 กิจกรรมบันทึกพฤติกรรมเด็ก

การสังเกตพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียนตามสถานการณ์จริง ครูประจำการสังเกตการบันทึกพฤติกรรมเด็กทุกวัน ทั้งแบบรายกลุ่ม และแบบรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการแสดงออก หรือการกระทำของเด็ก และเขียนบันทึกแบบสั้นๆ

3.4.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อการมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กหรือจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อผู้ปกครองจะได้ทราบถึงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการ กิจกรรม ตลอดจนการปฏิบัติงานต่างๆ และพัฒนาการของเด็ก เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน

3.4.3 กิจกรรมสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่างๆทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3.4.4 กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน

เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีระบบ และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

2. ผลการดำเนิน

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก เช่น มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ร่องรอย/หลักฐาน

- กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นราย
- กิจกรรมจัดทำกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง
- กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมเล่นตามมุม
- กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู
- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี
- กิจกรรมบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

3. จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ มีความไว้วางใจในการดูแลบุตรหลาน มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้แสดงออกได้รับประสบการณ์ตรงให้โอกาสเด็กได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การแสดงความสามารถของเด็ก เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลย์เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติจริง สร้างบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

4.จุดพัฒนา

จุดรับส่งนักเรียนในช่วงช่วงเช้าจราจรติดขัด เครื่องเล่นสนามควรมีความปลอดภัยในการเล่น มีห้องเก็บอุปกรณ์ สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการใช้งาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,191

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89.00	1,076	90.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,090		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,068		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,079		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,065		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	1,074	90.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,069		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,088		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,065		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.00	1,073	90.09	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,065		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,081		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95.00	1,157	97.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,178		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,135		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,068	89.67	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,068		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	1,086	91.18	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,096		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,076		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	1,168	98.07	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,168		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,168		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			99.00	1,180	99.08	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,180		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,180		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	1,191	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,191		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			99.00	1,183	99.33	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,180		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,185		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.51	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามจุดเน้น

กระบวนการพัฒนา มีดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

การพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนไว้ คือ ด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย ของหลักสูตร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระหลัก เพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีทักษะในการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นดำเนินการ (Do)

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เสนอโครงการต่อผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม
- ผู้บริหารอนุมัติโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด โดยมี โครงการต่างๆที่กำหนดในมาตรฐานที่ 1 อาทิ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายใต้โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมตามผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แต่ละรายวิชา ทุกระดับชั้น เช่น สอนเสริมตามสาระที่นักเรียนทำคะแนนตาม ผลการสอบระดับชาติ เสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณทุกระดับชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ คณิตศาสตร์
- คณะทำงาน/นักเรียน/ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตาม ระดับชั้น ภายใต้โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณตามระดับชั้น ภายใต้โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกชั้นปี
- คณะทำงาน/นักเรียน/ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

โครงการส่งเสริมการอ่าน

- กิจกรรมบันทึกการอ่าน นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ แล้วบันทึกสาระสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ลงในสมุดบันทึกการอ่าน และส่งที่ครูผู้สอนภาษาไทย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
- กิจกรรมเล่าเรื่องก่อนเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำในช่วงชั่วโมงเรียนภาษาไทย คือก่อนเรียนให้นักเรียนออกมาพูดเล่าเรื่องตามความสนใจ ความต้องการของนักเรียน วันละ 1 คน โดยใช้เวลา 2 – 3 นาที เพื่อฝึกการอ่าน การพูดเล่าเรื่อง การพูดต่อหน้าชุมชน
- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย เป็นกิจกรรมเสริมให้นักเรียน เช่น ด้านการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว อ่านออกเสียงร้อยกรองทำนองเสนาะ การคัดลายมือ การแต่งคำขวัญ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเรื่องจากภาพ การเล่านิทาน ฯลฯ

โครงการโครงการงานคณิตศาสตร์

- กิจกรรมโครงการระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนรู้หลักการทำโครงการกับครูผู้สอนแบ่งกลุ่ม ศึกษา เรียนรู้ ตามความต้องการ และความสนใจ และปรึกษากับครูที่ปรึกษาโครงการ

โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- กิจกรรมสร้างนวัตกรรมระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญของไทย

กิจกรรมวิสาขบูชา

- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เรียนรู้ความสำคัญของวันวิสาขบูชา และกิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์มาเทศนาให้ความรู้ ปฏิบัติสมาธิ
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ณ วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ,3 ,5 ,6 ปฏิบัติสมาธิและเวียนเทียนที่วัดไถ่บ้าน

กิจกรรมอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษา บางส่วนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ร่วมกับจังหวัดอุบลราชธานี
- นักเรียนชั้นอื่นๆ เชิญชวนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา ที่วัดไถ่บ้าน อาทิ ทำบุญตักบาตร

กิจกรรมวันมาฆบูชา

- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปฏิบัติสมาธิและเวียนเทียนที่วัดไถ่บ้าน
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ณ วัดสุปฏิญนารามวรวิหาร

กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

- จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ อ่านบทอาศิรวาท เพื่อรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- จัดนิทรรศการพระมหากรุณาธิคุณที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีต่อประเทศชาติ

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

- กิจกรรมทำบุญตักบาตร
- จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ อ่านบทอาศิรวาท เพื่อรำลึกถึงสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ อ่านบทอาศิรวาท เพื่อรำลึกถึงพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- พิธีลงนามถวายพระพร

กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

- จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติอ่านบทอาศิรวาทเพื่อรำลึกถึงสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี
- พิธีลงนามถวายพระพร

โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการทำงาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การทำงานเป็นทีม การทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายกับครูผู้สอนแบ่งกลุ่มศึกษา เรียนรู้

กิจกรรมโครงงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เรียนรู้หลักการทำโครงงาน อาชีพกับครูผู้สอน แบ่งกลุ่มศึกษา เรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจ และปรึกษากับครูผู้สอน ดำเนินการตาม วัตถุประสงค์ และนำเสนอโครงงานอาชีพ

กิจกรรมนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เรียนรู้หลักการทำโครงงาน อาชีพกับครูผู้สอน แบ่งกลุ่มศึกษา เรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจ และปรึกษากับครูผู้สอน ดำเนินการตาม วัตถุประสงค์ และนำเสนอโครงงาน

โครงการสืบสาน สร้างสรรค์งานศิลป์

กิจกรรมดนตรีไทย

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ เรียนรู้ทักษะการเล่นดนตรี แต่ละชนิด การเล่น ดนตรีเป็นวง การเล่นดนตรีให้มีความไพเราะ ให้ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย สามารถแสดงให้ ผู้อื่นชื่นชมได้

กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ เรียนรู้ทักษะการเล่นดนตรีแต่ละชนิด การเล่น ดนตรีเป็นวง การเล่นดนตรีให้มีความไพเราะ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถแสดง ให้ผู้อื่นชื่นชมได้

กิจกรรมดนตรีสากล

นักเรียนมัธยมศึกษา เลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ เรียนรู้ทักษะการเล่นดนตรีแต่ละ ชนิด การเล่นดนตรีเป็นวง การเล่นดนตรีให้มีความไพเราะ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถแสดง ให้ผู้อื่นชื่นชม ได้

กิจกรรมนาฏศิลป์

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ เรียนรู้ ทักษะด้านนาฏศิลป์ ทั้งนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน และนาฏศิลป์ไทยประยุกต์ การแสดงนาฏศิลป์ที่มีความอ่อนช้อย สวยงาม ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถแสดงให้ผู้อื่นชื่นชมได้

กิจกรรมวิจิตรศิลป์

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เลือกกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ เรียนรู้ทักษะด้านวิจิตรศิลป์แต่ละชนิด การวาด ภาพประเภทต่างๆ ให้มีความสวยงาม ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

ให้ผู้อื่นชื่นชมได้

โครงการลูกเสือ – เนตรนารี มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ

กิจกรรมตามหลักสูตรของลูกเสือแต่ละประเภท

ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือแต่ละประเภทปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ก ะบวนการลูกเสือ และเสริมทักษะตามความสนใจของลูกเสือแต่ละบุคคล ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

กิจกรรมการเดินทางไกลของกลุ่มลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ร่วมกับ นายหมู่ลูกเสือ ร่วมกันประชุมวางแผน การจัดกิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือในสถานการณ์โควิด 19 เป็นการเดินไกลแบบไปกลับ ผู้ปกครองแต่ละครอบครัว และสำรวจภูมิทัศน์ สถานที่ได้เดินทางไป พร้อมสามารถเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังได้

กิจกรรมวิชาพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ร่วมกับนายหมู่ลูกเสือ แต่ละประเภท ร่วมกันประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมวิชาพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท โดยการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วให้ลูกเสือแต่ละประเภท เลือก วิชาพิเศษตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล

โครงการส่งเสริมสุขภาพและความสามารถด้านกีฬา

กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬา

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เลือกกีฬาตามความสนใจ ความต้องการ เรียนรู้ ทักษะการเล่นกีฬาแต่ละชนิด การเล่นกีฬาเป็นทีม การเล่นกีฬาให้น้ำใจนักกีฬาความแข็งแกร่งของสุขภาพร่างกาย ความสามัคคี ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถแข่งขัน จัดการแข่งขันได้

กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียน เลือกแข่งขันกีฬาตามความถนัด และได้ มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกีฬาพื้นบ้านที่มีการแข่งขันเพื่อสามัคคี ความสนุกสนาน และการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน

นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา เข้าร่วมการทดสอบสมรรถภาพ ตาม เกณฑ์ที่กำหนด เพื่อการคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น และให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียนรายบุคคล

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน

- ประสานหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านสุขภาพนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพเบื้องต้น จากหน่วยงานสาธารณสุข ตาม ระยะเวลา และเกณฑ์การตรวจสุขภาพ

กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

- กำหนดระยะเวลา การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา โดยกำหนด อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินดัชนีมวลกาย เบื้องต้นของนักเรียน และคัดกรองกลุ่มนักเรียนด้านสุขภาพ เพื่อให้คำแนะนำ

กิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง

- ให้ความรู้กับนักเรียนทุกระดับ ในการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง โดยเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ และครูอนามัยโรงเรียนเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักเรียน และ ดูแล ให้คำแนะนำนักเรียนอย่างถูกต้อง

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมเมื่อจบโครงการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานเพื่อนำมาจัดทำรายงานประเมินตนเอง และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการประเมิน สรุป และจัดทำ รายงาน และส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยคณะกรรมการ เพื่อสร้างความมั่นใจได้ว่า สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นประเมินผล (Assessment)

โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูล เชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน และรวบรวมข้อมูล วัดผลประเมินผลทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อยู่ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของ ผู้เรียนรอบด้าน

ขั้นประชาสัมพันธ์ (Advertise)

คณะทำงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรมมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้ จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน แล้วส่งในไลน์กลุ่มของห้องเรียนทุกห้อง ประชาสัมพันธ์ใน Website โรงเรียน ประชาสัมพันธ์การดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ในโอกาสประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กระบวนการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและ

การจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดอย่างชัดเจน และมีระบบ การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารมี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติ (Do)

สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายโดยคณะกรรมการ ประกาศใช้มาตรฐาน และเป้าหมายการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาอย่างครอบคลุม ทุกระดับการ ศึกษาที่สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการ จัดการศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษานำมา กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิง ปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างเหมาะสม และเป็นไปได้

มีขั้นตอน/กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย (คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะ ครู ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) จัดประชุมพิจารณาและระดม ความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็น ระบบโดยใช้ ข้อมูลตามสภาพจริง วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ เช่น

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยมีกิจกรรมประกอบโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา
2. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. กิจกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ โดยมีกิจกรรมประกอบโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมการจัดสรรค่าหนังสือเรียน
3. กิจกรรมการจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียน
4. กิจกรรมจัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน
5. กิจกรรมจัดสรรค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนอาเวมารีอา โดยมีกิจกรรมประกอบโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนอาเวมารีอา

- เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรตามสาขาวิชาเอกให้พัฒนาในรูปแบบ Online และOnsite เพื่อให้ครูได้นับจำนวนชั่วโมงการอบรมแต่ละปีการศึกษา สะสมใน การทำผลงานและต่อใบอนุญาตการสอน

2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- เป็นกิจกรรมที่เมื่อครูผ่านการอบรม ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite เบื้องต้นภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากนั้นก็จะมี PLC ทั้งโรงเรียนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ

โครงการนิเทศการสอน คณะทำงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรมประกอบโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีขั้นตอน คือ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือผู้ร่วมสังเกตการสอน และครูผู้สอน
- จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ
- ดำเนินการนิเทศ โดยเน้นเทคนิคการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- กำหนดระยะเวลานิเทศ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

2. กิจกรรมการนิเทศโดยคณะกรรมการบริหาร มีขั้นตอน คือ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือผู้ร่วมสังเกตการสอน และครูผู้สอน
- จัดทำปฏิทินการนิเทศ แผนการนิเทศ สื่อ เครื่องมือนิเทศ
- ดำเนินการนิเทศ โดยเน้นเทคนิคการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

- เป็นกิจกรรมที่เมื่อครูผ่านการนิเทศ ทั้งนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนิเทศโดยคณะกรรมการบริหาร หากมีข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ เบื้องต้นภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะมีการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ มีกิจกรรมประกอบโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีขั้นตอน คือ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในงานอาคารสถานที่
- สำรวจความต้องการด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมรอบๆอาคารสถานที่แต่ละแผนก
- บันทึกเสนอความต้องการด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อมรอบๆอาคารสถานที่แต่ละแผนกและเตรียมดำเนินการ
- ดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อมรอบๆอาคารสถานที่แต่ละแผนก
- กำหนดความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งครู นักเรียน เพื่อร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี

2. กิจกรรมการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง งานอาคารสถานที่
- สำรวจรายการซ่อมแซมห้องเรียนทุกห้องเรียน ทุกอาคาร
- ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบการ ตามความเร่งด่วนของ ห้องเรียนและอาคารเรียน

โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา มีกิจกรรมประกอบโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาภายในสถานศึกษา มีขั้นตอน คือ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในงาน ICT ของสถานศึกษา
- สำรวจความต้องการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในแต่ละแผนก
- บันทึกเสนอความต้องการด้านการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของแผนกและเตรียมดำเนินการ
- ดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของแผนกที่จะเพิ่มห้องประกอบการ

- กำหนดความรับผิดชอบการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ทั้งครู นักเรียน เพื่อร่วมกันรักษา

2. กิจกรรมการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบคลาสิก

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในงาน ICT ของสถานศึกษา
- สำรวจความต่องานคอมพิวเตอร์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทุกแผนก
- บันทึกเสนอความต้องการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทุกแผนกและเตรียมดำเนินการ
- ดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรแต่ละแผนก
- กำหนดความรับผิดชอบการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันเพื่อการรักษาที่ดี

3. กิจกรรมการปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ICT

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในงาน ICT ของสถานศึกษา
- สำรวจรายการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกแผนก
- ดำเนินการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ICT ทุกแผนก

ขั้นตรวจสอบ (Check)

ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมบริหาร ติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด คอยแนะนำให้คำปรึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

ขั้นประเมินผล (Assessment)

ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมบริหาร มีการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของครูผู้รับผิดชอบทุกภาคเรียน
การประชาสัมพันธ์ (Advertise)

มีการประชาสัมพันธ์โครงการ/กิจกรรม ต่างๆของโรงเรียน ผ่านทางสารสารโรงเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ไลน์ เฟสบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 62

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96.00	58	93.55	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		58		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		58		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		58		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		58		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		58		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96.00	58	93.55	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		58		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	58	93.55	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		58		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		58		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96.00	58	93.55	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		58		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		58		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		58		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96.00	58	93.55	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		58		
สรุปผลการประเมิน					93.55	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามจุดเน้น ในมาตรฐานที่ 3 มีดังนี้

ขั้นเตรียมการ (Plan)

- จัดประชุมคณะครูเพื่อทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อธิบายจุดเน้น มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ กำหนดขึ้น
- ดำเนินการวางแผนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา
- จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง
- วางแผนให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการ เรียนการสอน

ขั้นดำเนินการ (Do)

- การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตร กำหนด เนื้อหาให้สอดคล้อง ตอบสนองตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้
- จัดเตรียม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนค้นคว้าและสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดรายบุคคล
- เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง
- ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ตนเอง
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น

- ผู้เรียนคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
- บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่าง ๆ
- ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- เน้นการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เป็นหลัก
- สนองต่อมาตรฐานการศึกษา เช่น มีการจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานผ่าน ระบบ Mas Schoolและ ระบบ REGIS
- จัดระบบสารสนเทศงานทะเบียน โดยใช้โปรแกรม PSIS งานวัดผลใช้โปรแกรม Mas School เช็ช้ชื่อการเข้าชั้นเรียน/ห้องเรียน

- สนับสนุนให้ครูจัดเก็บ ข้อมูลพื้นฐาน รายบุคคล
- ครูดำเนินการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรัก เอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่ากัน ไม่เลือกปฏิบัติ
- พัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และห้องเรียนให้ อยู่ในสภาพน่าอยู่ น่าเรียน สะอาด และปลอดภัย
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- จัดทำโครงการ กิจกรรม ที่หลากหลาย อาทิ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม

กิจกรรมฝึกการมีสติด้วยการปฏิบัติสมาธิ มีขั้นตอน คือ

- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมฝึกการมีสติด้วยการปฏิบัติสมาธิของสถานศึกษา
- จัดแบ่งหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบนำกิจกรรมปฏิบัติสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน
- ครูผู้รับผิดชอบผู้นำกิจกรรมสมาธิ รับผิดชอบโดยเปลี่ยนเวรกันทุกวันตามระดับชั้นที่สอน ให้ข้อคิดโดยบูรณาการ

พุทธ

ศาสนา และคริสตศาสนา

- นักเรียน ครู ทุกคนปฏิบัติสมาธิหลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

กิจกรรมระเบียบวินัยพลิกชีวิต

ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในงาน ระเบียบวินัยของสถานศึกษา กำหนดแนวทาง ดังนี้

ระเบียบวินัยในตนเอง (ที่บ้าน)

- การดูแลกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ของตนตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน
- การช่วยเหลืองานของผู้ปกครอง (ในส่วนที่สามารถทำได้)
- การปฏิบัติตัวเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นคนดีของสังคม

ระเบียบวินัยในสถานศึกษา

- การมาโรงเรียนทันเวลาและเข้าเรียนให้ตรงเวลา
- การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า
- การเข้าแถว / การเดินแถว อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยและเงียบสงบ
- ระเบียบวินัยในการใช้ห้องประกอบการเรียนการสอนและห้องสื่อต่าง ๆ
- ระเบียบวินัยในห้องประชุมและในพิธีการต่าง ๆ
- ระเบียบวินัยและมารยาทในการใช้ห้องน้ำที่เป็นส่วนรวม
- ระเบียบวินัยและมารยาทที่พึงตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมองค์กร

กิจกรรมค้นหาความจริงแห่งชีวิต พิชิตความสุข

ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในงาน แนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือ ครูประจำชั้นของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมย่อย คือ

- การค้นหาความจริงของชีวิต
 - การค้นหาความงามของธรรมชาติ
 - การค้นหาความดีของตนเองและความดีของสังคมรอบข้าง

กิจกรรมผู้นำเยาวชนจิตอาสา

ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมผู้นำเยาวชนจิตอาสาของสถานศึกษา เพื่อหาหรือแนวทางดำเนินกิจกรรม

- รับสมัครนักเรียนจิตอาสา นักเรียนแกนนำคุณธรรม นักเรียน YCS
- ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- ฝึกทักษะหลักการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูที่ปรึกษา ดำเนินกิจกรรม ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต

ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อหาหรือแนวทางดำเนินกิจกรรม

- คัดกรองนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นักเรียนและครูที่ปรึกษาร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามหลักคำสอนทางศาสนา

โครงการเสริมศึกษา

กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว
- การแข่งขัน SUDOKU

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และ STEM EDUCATION

- กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)
- กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)
- กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์โลกดาราศาสตร์และอวกาศ
- กิจกรรมฐานเทคโนโลยี
- กิจกรรมฐานคณิตศาสตร์
- กิจกรรมฐาน STEM TO STEAM

โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร จัดให้มีการอบรมการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกระดับชั้น
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน จัดอบรมการวิจัย ให้กับคณะครูทุกคน
- กิจกรรมการอบรมออนไลน์เสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ในหน่วยงานที่เปิด

อบรม

- กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยให้ครูทุกคนผลิตสื่ออย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ชิ้น

ขั้นตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบ และติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนคือ

- ใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

- นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแก่คณะครูและนำผล การนิเทศไป พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน
- พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- มีกา รวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- มีกระบวนการดำเนินงานเป็นขั้นตอน สํารวจสภาพปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล ประชุมวางแผน กำหนดกรอบการวัด

และประเมินผล

- จัด ทำปฏิทินงานที่ชัดเจน
- จัดระบบการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้
- ลงทะเบียนข้อมูลผู้เรียน และครู ทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา ด้วยโปรแกรม Mas School
- มี การนิเทศบุคลากร เพื่อสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- นำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ดำเนินการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- มีการจัดประชุมของฝ่ายต่าง ๆ และประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อรายงานการ ดำเนินงานเป็นระยะ
- ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ ร่วมกันแก้ปัญหาในโรงเรียนทุกด้าน

ขั้นประเมินผล (Assessment)

- มีคณะกรรมการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ตามตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด
- มีเครื่องมือ ประเมินรายตัวชี้วัด และมีการประเมินโดยผู้ประเมินที่หลากหลาย เช่น ประเมินโดยคณะกรรมการนิเทศ ผู้เรียน ผู้ปกครองและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ตรงตามความเป็นจริง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

ขั้นประชาสัมพันธ์ (Advertise)

คณะทำงานทุกกิจกรรมในโครงการมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ดังนี้

- จัดทำแผ่นประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน แล้วส่งในไลน์กลุ่มของห้องเรียนทุกห้อง
- ประชาสัมพันธ์ใน Website โรงเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - 2559
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - อาเวร่วมกันแบ่งปันน้ำใจ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - เด็กชายพศิน โกมลพราหมณ์ ชนะเลิศเหรียญทองเทควันโด ถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเกียรติบัตรแห่งความสำเร็จจากการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอเวมารีอา น.ศ.2566



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



แผนการบริหารและพัฒนาคู
บุคลากร ปีการศึกษา 2566



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



แบบเผชิญเหตุความปลอดภัย
สถานศึกษา 2566



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

Avemaria School

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
2. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

4. เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
5. ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
4. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้า แสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด
2. ส่งเสริมผู้เรียนอ่านได้ อ่านคล่อง ตามระดับชั้น เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน
4. สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียน การสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน

7. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
2. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
3. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

Avemaria School

ภาคผนวก

Avemaria School

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอเวมาริอา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาริอาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยเอก

(ดร.สาคร กิจจันทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๔.๐๐
เป้าหมายที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๓.๐๐
เป้าหมายที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ ๙๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๖.๐๐
เป้าหมายที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๖.๐๐
เป้าหมายที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓.๐๐
เป้าหมายที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๙๙.๐๐



ประกาศโรงเรียนอเวมาเรีย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาเรีย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยเอก

(ดร.สาคร กิจจันทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๕) ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาที่นับถือ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการใช้ทักษะการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้จัดระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การให้ระดับคุณภาพ มี ๕ ระดับ และแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ดังนี้

ร้อยละ ๐๐.๐๐- ๔๙.๙๙ =	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ =	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ =	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๙๙ =	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๑๐๐ =	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนอเวมารีอา
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมารีอา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยเอก

(ดร.สาคร กิจจันทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมารีอา

ลงชื่อ

(นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอเวมารีอา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

Avemaria School



คำสั่งที่ ๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอาเวมารีอา

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอาเวมารีอา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้ง ๗ ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอาเวมารีอา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวรัตน พันธ์วิไล | ผู้อำนวยการ |
| ๒. นางสาวนิภารัตน์ รินทร | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๓. นางสุปราณี เจริญศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| ๔. นายสุวิทย์ วงเวียน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๕. นางนิภาพร วิลัยแก้ว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ - การเงิน |
| ๖. นางสาวขวัญใจ งามวงศ์ | หัวหน้าแผนกปฐมวัย |
| ๗. นางสาวเกสร จักรคำ | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๘. นางสาวสุพัตรา ทองขาว | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--|------------------|
| ๑. นางสุชีรา ชุมนุช | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวิทย์ วงเวียน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุชีรา ชุมนุช | งานนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปิยนุช รักพงษ์ | งานสารสนเทศโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิภารัตน์ รินทร | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๖. นางสุปราณี เจริญศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๗. นายสุวิทย์ วงเวียน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๘. นางนิภาพร วิลัยแก้ว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ - การเงิน | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนฤมล จันทนะชาติ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๑๐. นางปราณี กตะศิลา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |

(๑๑. นางสาวอำนวยการ.....)

๑๑.นางสาวอำนวย บุญโพธิ์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๒.นางสาวจรรยาตรี ลีลาศสง่างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓.นางสาววัลลภา ใจใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกรรมการ	
๑๔.นางสาวมนต์ทิพา นามบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ	กรรมการ
๑๕.นางประไพ วงศ์วาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๖.นายสงกรานต์ คงสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗.นายยันต์ พาละพล	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘.นางสาวนรารัตน์ ไชยสัง	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๙.นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนการกุล	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒๐.นายอิทธิพล บุญหล้า	ตัวแทนฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๑.นางสาวสุปราณี นาสารีย์	ตัวแทนฝ่ายธุรการ – การเงิน	กรรมการ
๒๒.นางสาวนฤมล จันทนะชาติ	งานประกันคุณภาพภายใน	เลขานุการ
๒๓.นางสาวสุกัญญา ทองมาก	งานประกันคุณภาพภายใน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๗ ข้อ

๒. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน

๓. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๗ ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA

๔. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๕. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางสาวนฤมล จันทนะชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวจรรยาตรี ลีลาศสง่างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. นางปราณี กตะศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เกณฑ์ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวอำนวย บุญโพธิ์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
------------------------------	--

(นางสาววัลลภา)

๒. นางสาววัลลภา ใจใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. นางสาวนฤมล จันทะชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. นางสาวจรรยาศรี ลีลาศสง่างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. นางปราณี กตะศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เกณฑ์ข้อที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวอำนวย บุญไพรโรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นางปราณี กตะศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นางสาวมนต์ทิพา นามบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
๔. นายสงกรานต์ คงสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เกณฑ์ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวอำนวย บุญไพรโรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นางสาวนฤมล จันทะชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสาวจรรยาศรี ลีลาศสง่างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์ข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวนิภารัตน์ รินทร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒. นางสาวนฤมล จันทะชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางปราณี กตะศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวอำนวย บุญไพรโรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. นางสาวจรรยาศรี ลีลาศสง่างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. นางสาววัลลภา ใจใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ
๗. นางสาวมนต์ทิพา นามบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
๘. นางประไพ วงศ์วาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
๙. นายสงกรานต์ คงสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๐. นางสาวนรารัตน์ ไชยลัจ	งานวิชาการ
๑๑. นางสาวเกศราพร ขยายวงศ์	งานวิชาการ

เกณฑ์ข้อที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวมนต์ทิพา นามบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
๒. นางสาวปิยนุช รักพงศ์	หัวหน้างานแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑. นางสาววัลลภา ใจใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. นายชัยธีรเดช ชัยพิพัฒนการกุล	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เกณฑ์ข้อที่ ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวนฤมล จันทะชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาววัลลภา ใจใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓. นายสงกรานต์ คงสี

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เกณฑ์ข้อที่ ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาววัลลภา ใจใหญ่

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. นายยันต์ พาละพล

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. นางสาวปิยนุช รักพงศ์

หัวหน้างานแนะแนว

เกณฑ์ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางประไพ วงศ์วาน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

๒. นางสาวเกตุวริน บุญล้อม

หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสุชีรา ชุมนุช

หัวหน้างานนโยบายและแผน

๒. นางสาวเกษร จักรคำ

หัวหน้าแผนกประถมศึกษา

๓. นางสาวสุพัตรา ทองขาว

หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสุชีรา ชุมนุช

หัวหน้างานประกันคุณภาพ

๒. นางสาวเกษร จักรคำ

หัวหน้าแผนกประถมศึกษา

๓. นางสาวสุพัตรา ทองขาว

หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวนิภารัตน์ รินทร

รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๒. นางสาวนรารัตน์ ไชยสัจ

งานวิชาการ

๓. นางสาวเกศราพร ขยายวงศ์

งานวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางนิภาพร วิลัยแก้ว

งานทรัพยากรมนุษย์

๒. นางสาวเกษร จักรคำ

หัวหน้าแผนกประถมศึกษา

๓. นางสาวสุพัตรา ทองขาว

หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายสุวิทย์ วงเวียน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๒. นายอิทธิพล บุญหล้า

เลขานุการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว

งานเทคโนโลยี

๒. นายชาติชาย ลิ้มมา

งานเทคโนโลยี

๓. นายสฤติย์ บุญสอน

งานเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(นางสาวนิภารัตน์.....)

๑. นางสาวนิภารัตน์ รินทร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒. นางสาวนฤมล จันทนะชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางปราณี กตะศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวอานวย บุญโพธิ์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕. นางสาวจรรยาศรี ลีลาศสง่างาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖. นางสาววัลลภา ใจใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว	งานเทคโนโลยี
๒. นายชาติชาย ลิมา	งานเทคโนโลยี
๓. นายสถิตย์ บุญสอน	งานเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวมนต์ทิพา นามบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
๒. นางปราณี กตะศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นางศิริพร เจริญเชาว์	หัวหน้างานระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวนรรัตน์ ไชยสัจ	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล
๒. นางสาวเกษร จักรคำ	หัวหน้าแผนกประถมศึกษา
๓. นางสาวจิภารัตน์ เกษมนิมิตรพร	งานทะเบียนนักเรียนและสถิติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวเกษร จักรคำ	หัวหน้าแผนกประถมศึกษา
๒. นางสาวสุพัตรา ทองขาว	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา
๓. นางอนันตญา ชาญสมร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- หน้าที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
๒. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๔. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางสาวนฤมล จันทนะชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางศิริพร เจริญเชาว์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นางสาวอมรรัตน์ สมคเน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางสาวจินตนา มาคะวงศ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
--------------------------	---

- | | |
|----------------------------|--|
| ๒. นางสาวกัญญาวีร์ อุดมศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๓. นางสาววันเพ็ญ พิมพ์สาร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๔. นางสาวสุมาลี ทวีศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๕. นางสาวธริตา โสณะจิตร | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางสาวปิยนุช รักพงศ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๒. นางปิยนุช บุญประสิทธิ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางปิยมาศ สานนท์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ |
| ๔. นายจักรินทร์ คล่องดี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสถิตย์ บุญสอน | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๒. นางสาวนฤมล จันทนะชาติ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๓. นางสาวพัทธมน จันทนะชาติ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นางสาวนรารัตน์ ไชยสัจ | งานวิชาการ |
| ๒. นางสาวเกศราพร ขยายวงศ์ | งานวิชาการ |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางสาวมนต์ทิพา นามบุญ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ |
| ๒. นางลลิตา ปัดภัย | งานแนะแนว |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายวรเทพ บัวแก้ว | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒. นายชัยธีรเดช ชัยทิพัฒน์การกุล | งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นางสาววันเพ็ญ พิมพ์สาร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสาวรัตติยากร ศรีฉายา | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๓. นายองอาจ อินธิจักร | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางสาววรรณวรางค์ สุขเกษม | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๒. นายยันต์ พาละพล | หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๓. นางสาวสมัย พิชิตไชย | งานระดับชั้น |

๔.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายสุวิทย์ วงเวียน | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา |
| ๒. นางประไพ วงศ์วาน | งานอนามัยโรงเรียน |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวสุชีรา ชูมนุม | หัวหน้างานนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวเกษร จักรคำ | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๓. นางสาวสุพัตรา ทองขาว | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวสุชีรา ชูมนุม | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| ๒. นางสาวเกษร จักรคำ | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๓. นางสาวสุพัตรา ทองขาว | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวนิภารัตน์ รินทร | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๒. นางสาวนรรัตน์ ไชยสัจ | งานวิชาการ |
| ๓. นางสาวเกศราพร ขยายวงศ์ | งานวิชาการ |
| ๔. นางสาวกิตติยาภรณ์ เครือดี | งานวิชาการ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ๑. นางนิภาพร วิลัยแก้ว | งานทรัพยากรมนุษย์ |
| ๒. นางสาวเกษร จักรคำ | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๓. นางสาวสุพัตรา ทองขาว | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| ๑. นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๒. นายอิทธิพล บุญหล้า | เลขานุการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------|--------------|
| ๑. นางสาวสลิลา ผกาสิทธิ์ | งานเทคโนโลยี |
| ๒. นายอิทธิพล บุญหล้า | งานเทคโนโลยี |
| ๓. นายสถิตย์ บุญสอน | งานเทคโนโลยี |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นางสาวนิภารัตน์ รินทร | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๒. นางสาวอุไรวรรณ มีศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๓. นางสุภาพร ใจสำเริง | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔. นายอัครเดช คำศรี | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ๕. นางสาวชยกร ศรีแก้ว | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๖. นางณัฐิยา ชนะกุล | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------|--------------|
| ๑. นายสุวิทย์ วิลัยแก้ว | งานเทคโนโลยี |
| ๒. นายชาติชาย ลิมา | งานเทคโนโลยี |
| ๓. นายอิทธิพล บุญหล้า | งานเทคโนโลยี |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางปิยมาศ สานนท์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ |
| ๒. นางปิยะนุช บุญประสิทธิ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางลลิตา ปัตถัย | งานระดับชั้น |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวนรารัตน์ ไชยสัง | หัวหน้างานวัดผลประเมินผล |
| ๒. นางสาวสุนทรี สว่างวงศ์ | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๓. นางสาวจิราภรณ์ เกษมนมิตรพร | งานทะเบียนนักเรียนและสถิติ |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นางสาวเกษร จักรคำ | หัวหน้าแผนกประถมศึกษา |
| ๒. นางสาวสุพัตรา ทองขาว | หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา |
| ๓. นางอนันตญา ชาญสมร | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

หน้าที่

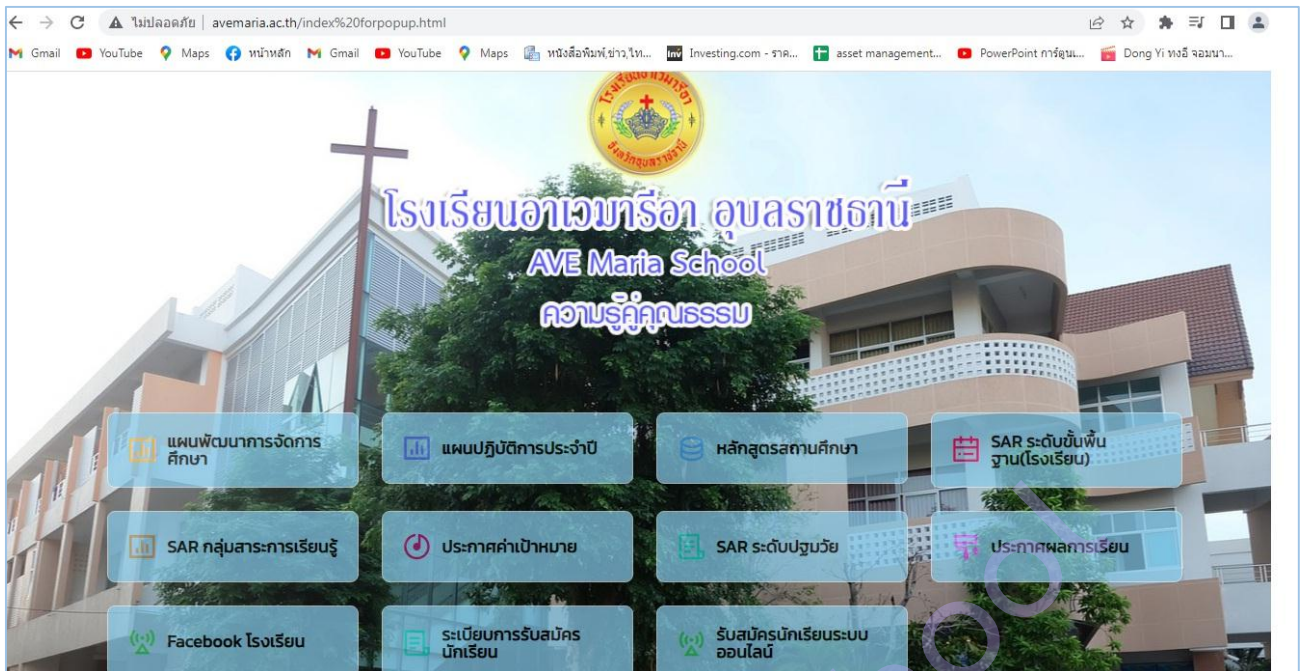
๑. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
๓. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกันก่อน นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ
๔. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
๕. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละ ด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎหมาย
ทั้ง ๗ ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพ
และเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางสาวรัตนา พันธวิไล)
ผู้อำนวยการ

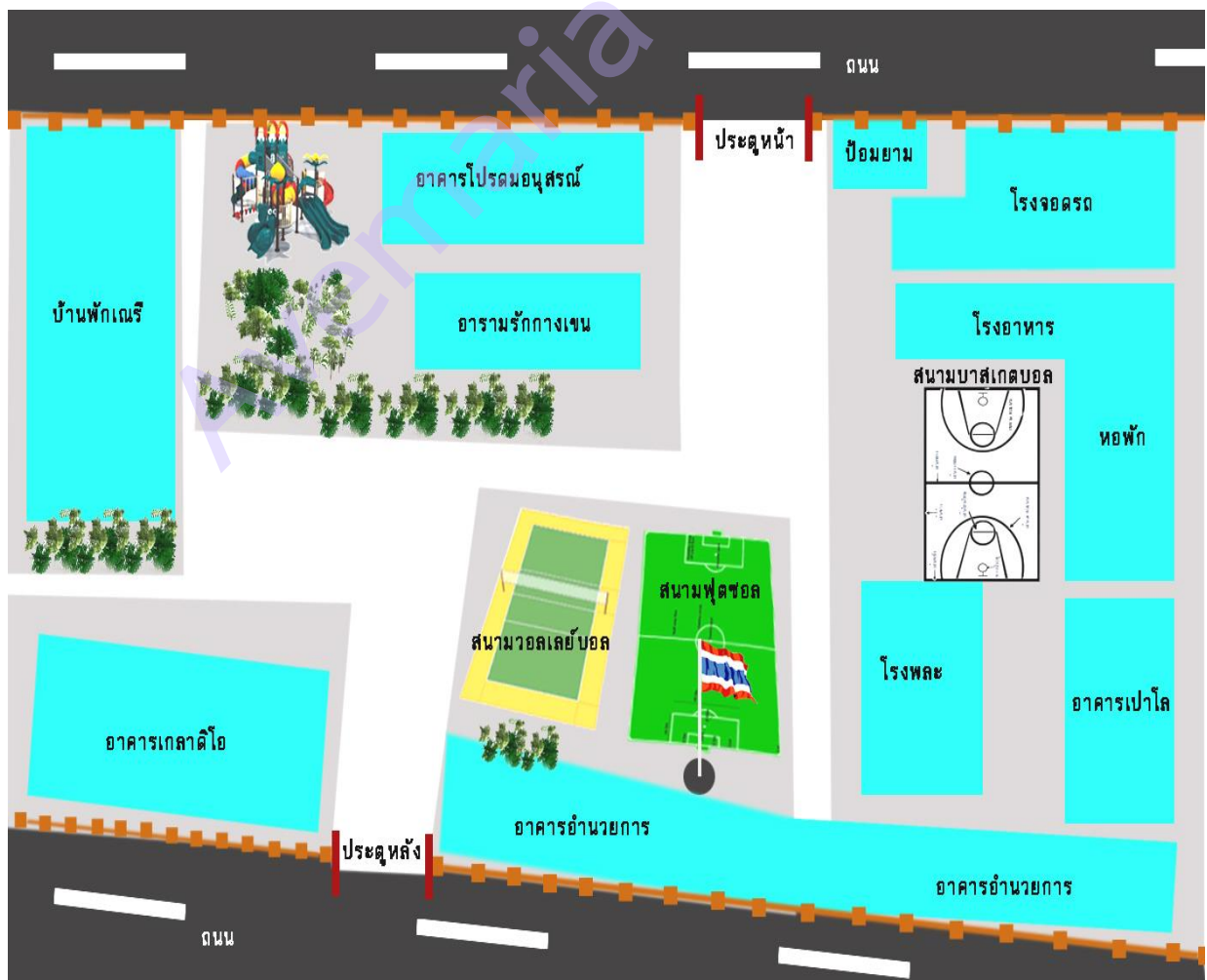
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



แผนผังอาคารสถานที่

Avemaria School

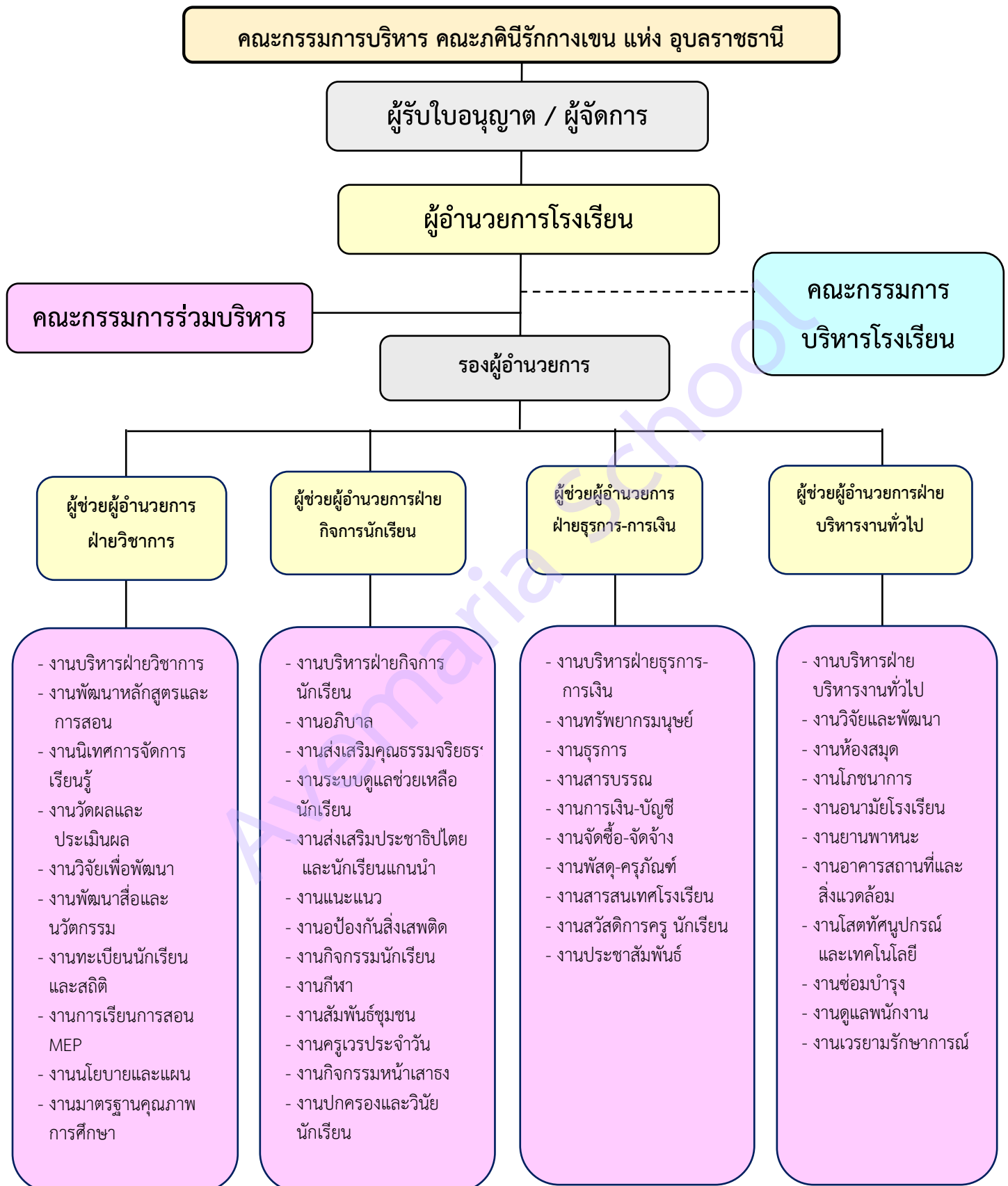
แผนผัง ที่ตั้ง และอาคารสถานที่ โรงเรียนอาเวมารีอา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

Avemaria School

โครงสร้างบริหารโรงเรียนอาเวมารีอา จังหวัดอุบลราชธานี



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

Avemaria School

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓-๖ ขวบ	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(เพิ่มเติม) โรงเรียนอาเวมารีอา พุทธศักราช ๒๕๖๓

ช่วงอายุ	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน
๓ ปี-๖ ปี	- ประสบการณ์สำคัญ ๔ ด้าน - สาระที่ควรเรียนรู้ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน - กิจกรรมเสริมหลักสูตรดนตรีสากล - กิจกรรมเสริมหลักสูตรคอมพิวเตอร์	๔๐ สัปดาห์/ปีการศึกษา ๒๐๐ วัน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	}	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริตศึกษา						
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ทักษะภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียน เรียนรายวิชาที่เสริมพิเศษตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นสากล
 - ภาษาอังกฤษ ป. ๑ – ป. ๖ (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์) - ภาษาจีน ป. ๑ – ป. ๖ (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)
 ๒. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
● สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	(๑๒๐) (๓ นก.)	(๑๒๐) (๓ นก.)	(๑๒๐) (๓ นก.)	(๘๐) (๒ นก.)	(๘๐) (๒ นก.)	(๘๐) (๒ นก.)
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริศึกษา						
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)	๕๖๐ (๑๔ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม						
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๔๖๐ (๑๑.๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุมวิชาการ	๓๕	๓๕	๓๕	๖๐	๖๐	๖๐
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๒๐	๒๐	๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๑๐๐

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียน เรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนกลุ่มการเรียนรู้

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ลูกเสือ เนตรนารี และชุมนุม

เอกสารเพิ่มเติม

Avemaria School



แผนเผชิญเหตุความปลอดภัย สถานศึกษา 2566



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

Avemaria School



รางวัลดีเด่นของนักเรียน



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

Avemaria School



โครงสร้างโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนอาเวมารีอา

